

國立臺灣師範大學師資培育學院 111 學年度精進教學計畫 臺中市「探究式學習」素養導向課程教學設計工作坊

一、活動緣起：

建構主義認為「學習」是學習者自行建構獲得知識，而不是來自外在灌輸；因此「探究」是建構知識的必經過程，「探究」也是學習過程中最重要的歷程。十二年國教素養導向新課綱的課程與教學，其本質是一種「探究取向」的學習，新課綱更明確規定國中應在彈性學習開設「跨領域統整性主題/專題/議題」探究課程，高中則需要開設自然與社會「探究與實作」課程，並納入大學學測。

臺灣師範大學為配合教育部推動 108 新課綱素養導向教學，於「110-112 學年度精進師資素質及特色發展計畫」，採取師培教師—中小學教師—師培生「三明治」模式，成立「台師大探究式學習社群」，聚焦研發更多種「探究式學習」方式導入師培課程；同時結合各縣市學校舉辦「探究式學習工作坊」，來增能對探究式學習有興趣的教師，並邀請現場教師參加「台師大探究式學習教師協作社群」，成為本校協同教學的教師群，且將「探究式學習」擴展到中小學。

最新素養教育所需要的「探究式學習」教學工作坊，可增進各校針對新課綱之課程發展與教學設計的量能，讓專精此主題的專家學者及有實務經驗的各地教師直接到地方學校，來作專業分享與教學協作。希望能帶動各校課程精進，有效轉化為素養課程。工作坊也將協助教師能有效掌握素養教學的秘訣，讓教師不只是指導者的角色，更扮演引導者、提問者、啟發者、協助者的角色，以利於提升學生素養。建議各校未來能成立「探究式學習」專業社群，讓校本專業發展更接地氣。

依探究的強度可將探究式學習類型可分為兩類：

- (一)Macro 觀點—目前有幾種主流的學習方式，例如：問題導向學習 PBL、專題導向學習 PBL、探究本位學習 EBL、體驗學習。
- (二)Micro 觀點—能引發學生好奇心、引導提問、發展假設、主動問題解決、以及產出可能解答的教學法，例如：Carla Marschall & Rachel French (2016)《概念為本的探究策略》提出 7 個階段 77 種探究教學策略。

此外，探究式學習對學習者而言並非一蹴可及，Trevor MacKenzie(2016)指出四種不同層次的探究教學設計：結構式探究、控制式探究、引導式探究及開放式探究。

「世界就是文本、生活就是探究」，本次工作坊將有系統規劃包含 Macro 及 Micro 的探究式教學策略，該計畫在臺中市的工作坊，很開心能邀請臺中市立順天國民中學來承辦，為帶動中小學「探究式學習」提供社群的支持力量。

二、活動時間：111 年 12 月 2 日（星期五）9:00-16:10

三、活動地點：臺中市立順天國民中學

四、參加對象：對「探究式學習」素養導向課程教學設計有興趣的臺中市中小學教師 40 位。

五、主辦單位：國立臺灣師範大學師資培育處地方輔導組

六、協辦單位：臺中市立順天國民中學

七、報名聯絡窗口：臺中市立順天國民中學 04-26880600#205

八、經費：由臺灣師範大學精進師資素質與特色發展計畫子計畫「探究式學習素養導向師培課程社群與夥伴協作」經費支付。

九、工作坊地點：順天國中(臺中市大甲區大安港路 67 號)

工作坊課程表：

時間	課程內容
<u>08：40</u> — <u>9：00</u>	報到
<u>09：00</u> — <u>9：10</u>	【開場】 主持人：陳隆彬/臺中市立順天國民中學校長
<u>09：10</u> — <u>12：00</u>	主題：「探究式學習」素養導向課程與教學設計（理念） 講師：高松景（台灣師範大學師資培育學院助理教授）
<u>12：00</u> — <u>13：00</u>	午餐、休息
<u>13：10</u> — <u>14：00</u>	主題：「探究式學習」素養導向課程與教學設計（實作） 講師：高松景（台灣師範大學師資培育學院助理教授）
<u>14：00</u> — <u>14：10</u>	休息
<u>14：10</u> — <u>16：00</u>	探究式教學設計實務經驗分享：邀請臺師探究式學習協作老師分享（待邀）
<u>16:00</u> — <u>16:10</u>	綜合討論