

# 臺中市烏日區九德國民小學校長及教師公開授課實施計畫

109.02.26 課程發展委員會通過

## 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函公告之「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、臺中市政府教育局 108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號函公告之「臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

## 貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

## 參、實施對象：

進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

- 一、校長、兼任行政職務教師、級任教師、科任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師及聘期不足三個月之代課、代理教師，有意願公開授課者，視同授課人員。
- 四、自 108 學年度起，由校長及一年級授課人員開始實施，並依適用新課綱年級逐年實施。

## 肆、實施方式：

- 一、每學年度每位授課人員不限領域，至少須進行一場公開授課及二場觀課，科目依其任教或專長科目為原則。
- 二、公開授課時間：每次以 1 節課為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、觀課人員：需至少 2 位校內教師觀課。
- 四、每場次教學觀課結束，於三天內進行專業回饋分享。

#### 伍、公開授課實施流程：

- 一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表(附件 1)。
- 二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點，並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表(附件 2、附件 3)，以利教學觀察中進行活動記錄。
- 三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表(附件 4)。
- 四、觀課人員請協助拍攝「共同備課」、「教學觀察」及「專業回饋」活動照片(附件 5)；授課人員請將上述表單(附件 1、2、3、4、5)於公開授課後二週內交至教務處掃描彙整後，原始文件交由授課人員自行收存於教學檔案。

柒、本計畫經課程發展委員會審議，校長核可後公佈實施。

## 臺中市烏日區九德國民小學公開授課-共同備課記錄表

|        |  |        |  |
|--------|--|--------|--|
| 備課時間   |  | 議課預定時間 |  |
| 共備教師簽名 |  |        |  |

### 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

|         |                                                                                   |              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. 教學主題 |  | ● 設定目標(學習重點) |
|         |                                                                                   |              |

### 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

|                      |                                                                                     |                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2. 設定教學對象<br>(年級/人數) |  | ● 分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境…) |
|                      |                                                                                     |                               |

### 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| ( 分鐘) | ( 分鐘) | ( 分鐘) | ( 分鐘) |
|       |       |       |       |

附件 2

臺中市烏日區九德國民小學公開授課-「學生學習表現」觀察紀錄表

|                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                 |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 授課教師：                                                                                                                                                                                          |                 | 觀課時間：____年____月____日____：____至____：____                         |     |
| 領域/科目：                                                                                                                                                                                         |                 | 教學單元：                                                           | 班級： |
| <p>*表格使用說明：</p> <p>1. 本表所列之觀察焦點均為學生的學習行為，僅供觀課人員參考用，不一定要逐條記錄有或無。</p> <p>2. 除「觀察焦點」外，亦可視教學現場狀況，自行就學生學習表現三大面向(學生參與學習、課堂學習氛圍、學生學習成效)，於觀察紀錄欄中具體描繪學生學習表現的事實。</p> <p>3. 請以質性書寫方式，完成「學生學習表現」觀察紀錄表。</p> |                 |                                                                 |     |
| 面向                                                                                                                                                                                             | 觀察焦點            |                                                                 |     |
| A-1<br>學生參與學習                                                                                                                                                                                  | A-1-1<br>學生參與程度 | A-1-1-1 學生能面向教師坐好上課。                                            |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-1-1-2 學生的眼神能專注於教師或發言的同學。                                      |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-1-1-3 學生能以口語、點頭或認真記筆記等肢體動作回應講者。                               |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-1-1-4 學生能完成教師交派的學習活動，例如：討論發表、完成小組任務、朗讀文章等，並做好自己的學習任務與被安排的角色等。 |     |
|                                                                                                                                                                                                | A-1-2<br>學生投入程度 | A-1-2-1 在課程中，學生會主動制止他人干擾自己學習的行為。                                |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-1-2-2 學生上課都在學習中，即便已經下課，但仍主動持續學習。                              |     |
| 觀察紀錄                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                 |     |
| A-2<br>課堂學習氛圍                                                                                                                                                                                  | A-2-1<br>學生個人表現 | A-2-1-1 學生的表情是放鬆愉悅的。                                            |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-2-1-2 學生能積極回答教師的提問。                                           |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-2-1-3 學生對於疑惑的部分，願意主動提問或請求協助。                                  |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-2-1-4 學生願意主動協助別人。                                             |     |
|                                                                                                                                                                                                | A-2-2<br>學生團體互動 | A-2-2-1 學生們能互相激勵、彼此協助。                                          |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-2-2-2 學生在團隊中願意聆聽他人表達，並予以正向回應。                                 |     |
| A-2-2-3 學生能熱烈參與小組活動，團隊的互動氣氛友善良好。                                                                                                                                                               |                 |                                                                 |     |
| 觀察紀錄                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                 |     |
| A-3<br>學生學習成效                                                                                                                                                                                  | A-3-1<br>學生主動學習 | A-3-1-1 學生能主動記錄課程重點。                                            |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-3-1-2 學生能說出課程的重要概念。                                           |     |
|                                                                                                                                                                                                | A-3-2<br>學生有效學習 | A-3-2-1 學生能合宜合理的回答問題。                                           |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-3-2-2 學生能依照提示正確操作。                                            |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-3-2-3 學生能在要求的時限內，完成學習活動並產出學習成果。                               |     |
|                                                                                                                                                                                                |                 | A-3-2-4 學生能對上課內容提出自己的想法與疑惑。                                     |     |
| A-3-2-5 學生能展現新的發現與學習。                                                                                                                                                                          |                 |                                                                 |     |
| 觀察紀錄                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                 |     |

觀課人員：\_\_\_\_\_

附件 3

臺中市烏日區九德國民小學公開授課-「教師教學實施」觀察紀錄表

|                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 授課教師：                                                                                                                                                                    |                     | 觀課時間：____年____月____日____：____至____：____                                            |     |
| 領域/科目：                                                                                                                                                                   |                     | 教學單元：                                                                              | 班級： |
| <p>*表格使用說明：</p> <p>1. 本表所列之觀察焦點均為教師的教學行為，僅供觀課人員參考用，不一定要逐條記錄有或無。</p> <p>2. 除「觀察焦點」外，亦可視教學現場狀況，自行就「教師班級經營」、「課堂教學實施」兩大面向，描繪具體的教學表現。</p> <p>3. 請以質性書寫方式，完成「教師教學實施」觀察紀錄表。</p> |                     |                                                                                    |     |
| 面向                                                                                                                                                                       | 觀察焦點                |                                                                                    |     |
| B-1<br>教師<br>班級<br>經營                                                                                                                                                    | B-1-1<br>教師常<br>規建立 | B-1-1-1 教師能執行教室規範，營造良好的學習氛圍。                                                       |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-1-1-2 教師能以合宜或有效的方式，回饋學生行為或處理違反教室規範時的行為。                                          |     |
|                                                                                                                                                                          | B-1-2<br>教師學<br>生互動 | B-1-2-1 教師展現出可信賴、支持、尊重等正向人格特質。                                                     |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-1-2-2 教師能運用眼神、手勢變化、語調等動作，帶動教室的學習氣氛。                                              |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-1-2-3 教師能發現特殊表現的學生(例如:學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)，給予學生適當的協助、回饋或增強。                       |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-1-2-4 教師在教學活動時會行(組)間走動，能關照每位學生的學習。(如提問幫助聚焦、暗示學習線索、回饋鼓勵表現)                        |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-1-2-5 教師能引發並維持學生的學習動機。                                                           |     |
| 觀察紀錄                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                    |     |
| B-2<br>課<br>堂<br>教<br>學<br>實<br>施                                                                                                                                        | B-2-1<br>教師課<br>程設計 | B-2-1-1 教師能精熟任教學科領域知識，課程概念清楚，教學內容正確。                                               |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-1-2 教師所鋪陳與安排的教材內容能清楚呈現。                                                        |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-1-3 教師選用的教材內容能符合學生的生活情境與需求。                                                    |     |
|                                                                                                                                                                          | B-2-2<br>教師教<br>學實施 | B-2-2-1 在教學過程中，教師能運用多元的教學策略(如:具挑戰性的問題、對上一堂教學內容的複習、視覺輔助、各式的反思法或討論法等)引起學生注意，並幫助學生學習。 |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-2-2 教師在課程中運用多元的教學活動並扣合本領域/學科本質及核心。                                             |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-2-3 教師能使用工具(例如:教學媒材、板書、教具、資訊載具等)輔助教學。                                          |     |
|                                                                                                                                                                          | B-2-3<br>教師教<br>學行為 | B-2-3-1 教師能提供適當的活動讓學生連接舊有的學習經驗。                                                    |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-3-2 教師能告知學生學習重點與目標。                                                            |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-3-3 教師講述時能抑揚頓挫，清晰表達。                                                           |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-3-4 教師能給予學生清楚的指示說明或示範。                                                         |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-3-5 教師能澄清學生的迷思概念。                                                              |     |
|                                                                                                                                                                          |                     | B-2-3-6 教師教學活動節奏流暢、轉換平順、配合學習步調，並於時間內完成。                                            |     |
| 觀察紀錄                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                    |     |

觀課人員：\_\_\_\_\_

附件 4

## 臺中市烏日區九德國民小學公開授課-專業回饋紀錄表

| 授課教師：                                                                                                                           | 授課單元： |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 領域/科目：                                                                                                                          | 授課班級： |
| 議課日期：                                                                                                                           | 議課人員： |
| <b>*表格使用說明：</b><br>1. 本表所列之回饋面向，僅供議課人員參考用，不一定要逐一記錄有或無。<br>2. 本表為議課回饋工具之一，議課人員可依需求選擇使用<br>3. 各領域／學科亦可自行依學科之專門知識訂定回饋項目，以增進教師專業能力。 |       |
| 面向                                                                                                                              | 回饋內容  |
| 1. 學生學習成功<br>或困惑之處                                                                                                              |       |
| 2. 課堂互動情形<br>(生生、師生)                                                                                                            |       |
| 3. 觀課後的學習<br>與收穫                                                                                                                |       |
| 4. 再次共備時需<br>要修正處                                                                                                               |       |
| 5. 其他                                                                                                                           |       |

臺中市烏日區九德國民小學 學年度  
公開授課-同儕學習活動照片

|                |               |
|----------------|---------------|
|                |               |
| 說明：公開授課前進行專業對話 | 說明：觀課人員進行教學觀察 |
|                |               |
| 說明：授課人員進行公開授課  | 說明：觀課人員進行專業回饋 |

(由觀課同儕協助拍攝)