

臺中市 109 學年烏日區九德國民小學

資優資源班資優教育課程計畫



學 校 名 稱		臺中市烏日區九德國民小學		
教育階段	實施階段	國民小學三~六年級	資賦優異別	一般智能
	實施對象	108 學年度 鑑定通過之學生	實施方式	資優資源班
學校特推會 審查日期		109 年 9 月 14 日	學校特推會 核章欄位	
學校課發會 審查日期		109 年 9 月 17 日	學校課發會 核章欄位	

承辦人核章

教師兼
資料組長王世維

單位主管核章

教師兼
輔導主任王禎鵬

校長核章

臺中市烏日區
九德國民小學劉紀盈

臺中市 109 學年度烏日區九德國民小學資優資源班資優教育課程計畫

目次表

一、依據	p. 3
二、目標	p. 3
三、辦理方式	p. 3
(一)上課方式	p. 3
(二)排課方式	p. 3
(三)課程內容	p. 4
四、學校背景與資源	p. 4
(一)學校規模/班級數	p. 5
(二)資優教育班發展沿革	p. 5
(三)資優教育特色與發展方向	p. 5
(四)師資結構	p. 5
(五)學校設備	p. 6
(六)社區資源與運用策	p. 6
(七)課程發展小組運作	p. 7
五、學生背景資料	p. 9
(一)資優教育學生人數	p. 9
(二)學生特質分析	p. 9
六、實施方式	p. 12
七、課程與教學	p. 13
八、輔導方面	p. 18
九、課程評鑑	p. 18

附件、九德國小資優資源班課程架構圖&自編課程內容架構

臺中市 109 學年度烏日區九德國民小學資優資源班資優教育課程計畫

一、依據

- (一)特殊教育法。
- (二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三)教育部 97 年 3 月 25 日台特教字第 0970044184 號函暨教育部國民及學前教育署 104 年 4 月 13 日臺教國署原字第 1040039949 號函。
- (四)十二年國民教育特殊教育課程規範。
- (五)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

二、目標

(一)整體目標

- 1. 培養資優學生主動學習的能力，俾能終生學習。
- 2. 促進資優學生社會與情意的發展，培養健全的人格。
- 3. 建立資優學生之社會責任感與服務熱忱，俾能貢獻社會。
- 4. 適性培養資賦優異學生能力，以充分發揮其內在潛能。
- 5. 研究設計適合於本校資優兒童能力之課程、教材教法，以充分發揮教育功能。
- 6. 探究資賦優異兒童之智能特質、人格特性及其學習歷程。
- 7. 輔導資優兒童養成良好生活習慣，並培養修己善群之健全人格。

(二)課程預期效益

- 1. 「情意課程」及「創造力課程」一系列課程規畫及活動實施，能讓學生了解自身優勢，並利用自身優勢幫助弱勢，瞭解團隊合作的重要性，培養正向積極的學習、生活態度。透過創造力技法解決問題，並運用在生活中。
- 2. 「獨立研究課程」一系列課程規劃及活動實施，學生最後能學得研究方法，撰寫完整研究報告，並參加台中科學展覽競賽。
- 3. 透過語文及數理課程的加深加廣課程，培養更優異之語文數理能力，鼓勵學生發覺個人潛能，參與校內語文競賽
- 4. 能實際展現溝通，解決問題之能力
- 5. 能實際省思與件事之前的表現，並提出未來的建議策略。

三、辦理方式

- (一)上課方式：一般智能資優資源班，分為團體教學、分組教學及個別輔導。
- (二)排課方式：

- 1. 以正課抽離及外加課程為主。每位學生每週上課共約 10~11 節。
- 2. 外加早修時間進行主題課程，週三下午為高年級獨立研究課程，週五下午為中年級獨立研究課程，採個別指導或分組教學。

(三)課程內容：

1. 濃縮課程：配合普通班進度、架構明確的系統課程，培養基本能力，透過語文、數理、遊戲等方式充實基礎知識。
2. 主題課程：以創造力、情意，採大單元主題式教學，配合校外教學、跨年段協同教學。
3. 獨立研究課程：採外加課程週三、週五下午，個別指導或分組教學。
4. 成果發表：每學年教師引導學生將所學的能力進行統整的成果展現。

四、學校背景與資源

(一)學校背景分析（本項次僅新設資優資源班之學校需撰寫）

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	1. 位於市區，交通便利。 2. 臨近明道中學，可善加利用明道資源。 3. 鄰近捷運、快速道路、國道，交通便利。	1. 位於巷弄裡，車道較窄，行車要小心。 2. 交通流量大，上下學時車多擁擠，容易塞車，學童安全須費心。	臨近圖書館，學童方便參觀各項藝文活動，文化刺激多，學習機會大。	市區網咖、電玩店多，學生休閒須多觀察、指導。	1. 發展學校特色。 2. 整合社區資源。
學校規模	1. 是烏日區的明星學校，目前有普通班、資優資源班、資源班，普通班總計 46 班。 2. 以持續目前班級數為規畫。	1. 班級人數多，補助資源卻少。 2. 校園發展空間受限，活動空間不足。	1. 創新風格，精緻教學，願景可期。 2. 少子化影響，學生人數減少。	1. 鄰近捷運，停車流量變多，鄰近車位恐怕供不應求。 2. 因應出生率下降，班級數減少，需積極突破。	積極進行招生宣導。
行政人員	1. 有愛校、護校熱忱。 2. 重視校園倫理、有幹勁、肯做事。	1. 橫向協調、溝通要多連繫互動。 2. 需有創新想法。	1. 人員年輕化，注入新動力。 2. 設備慢慢補充，有利行政推動。	1. 資優專業知能需加強。 2. 行政為積極突破、有效的支援教學。	1. 培養行政人才、增取優勢。 2. 建立有效的行政運作模式簡化工作程序。

(二)學校規模/班級數：

年級 班級數		國小						
		一	二	三	四	五	六	小計
普通班		7	8	7	8	8	8	46
資優班	一般智能	12						12
	不分類							
	其他 ()							

(三)資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
104	採資優方案
108	轉型為不分類資優資源班

(四)資優教育發展特色與方向

1. 激發資優潛能，提供適性學習，以啟發資優兒童的長才。
2. 多元探索，擴展學習視野，展現學習成果。
3. 強調自信、積極、合作、服務之人生觀及健全人格的陶冶。
4. 培養學生主動學習、獨立思考、解決問題的能力。
5. 推動資優教育，發展學校資優教育特色

(五)師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	謝亦書	數學、語文、主題、獨立研究	20	國立臺中教育大學特殊教育學系	資優教育	師範院校特殊教育系所科組畢業	6
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林佳瑜	數學、自然、主題、獨立研究	20	國立臺中教育大學特殊教育學系	資優教育	師範院校特殊教育系所科組畢業	1

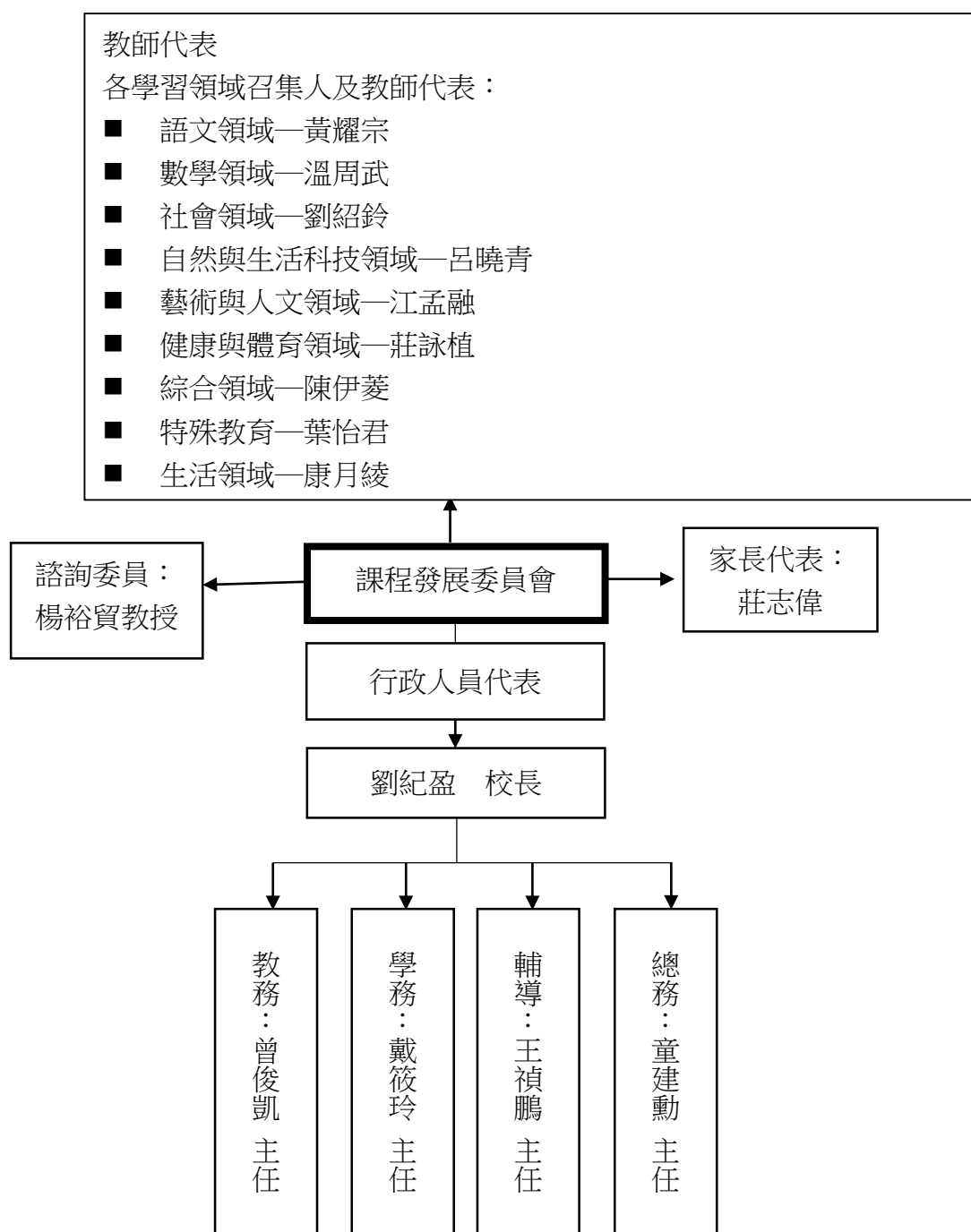
(六)學校設備

設備名稱	數量	教學功能
教室	1	1. 提供學生學習場所 2. 提供教師教材準備場所
白板	1	提供學生學習
單槍	1	提供學生資訊學習
電視	1	提供學生資訊學習
平板	2	提供學生資訊學習
電腦教室	1	提供學生資訊學習場所
電腦	2	提供學生資訊學習

(七)社區資源與運用策略

分類	名稱	備註
人力資源	九德國小學生家長會	提供活動時所需人力
	九德國小愛心工作隊	
	九德國小資優班班級家長會	
物力資源	自然科學博物館	提供自然科教學使用
	臺中市立圖書館烏日分館	提供查詢資料場所
	國立臺中圖書館	提供查詢資料場所
	國立美術館	提供藝文教學使用
	文化中心	藝文活動展場
	明道高級中學	提供自然科教學使用
	中山醫學大學	提供健康教育教學
諮詢服務資源	國立彰化師範大學教授	提供相關教學諮詢
	國立臺中教育大學教授	
	明道高級中學教師	

(八)課程發展小組運作



一、資優資源班課程發展委員會

(一)本校資優教育工作小組

校長、教務、訓導、總務及輔導主任、資料組長、資優班教師、普通班教師代表、家長代表所組成。

(二)本小組相關工作內容

掌理一切工作之籌畫、決議、磋商、支援及評鑑事宜，並定期召開輔導會議，探討教學及輔導工作之推展與改進。

類別	參加人員	主要任務與功能
召集人	校長	總策劃與督導
副召集人	輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 提供學生學習與輔導工作 ◎ 社區人力資源調查建檔。 ◎ 提供輔導相關業務之行政支援。
委員	教務主任	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 課程發展委員會規劃、運作事宜。 ◎ 提供教學相關之行政支援。
	總務主任	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 ◎ 提供總務相關業務之行政支援。
	學務主任	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 提供訓導相關業務之行政支援。
	資料組長	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 ◎ 規劃各項研習活動。 ◎ 資料彙整。
	資優班教師	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 規劃資優班課程架構 ◎ 發展各種創新教學方法、教學策略， ◎ 檢討改善多元化教學評量。
	普通班老師代表	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 發展與檢討改善本校資優教育課程。 ◎ 提供資優班教學上的協助。
	家長代表	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 發展與檢討改善本校資優教育課程內涵。 ◎ 提供資優班人力資源。

五、學生背景資料

(一)資優教育(班)學生人數

年級 人數		國小					
		一	二	三	四	五	六
普通學生數		206	182	211	184	198	196
資優 學生數	男			1		1	3
	女					6	1
特殊群體 資優 學生數	身心障礙						
	社經文化 地位不利						
	原住民						
	僑生						

(二)學生特質分析(請以鑑定類別、課程分組為單位進行整體性分析)

■ 三年級

學生姓名	現況評估	特殊教育需求及優弱勢能力分析
吳○穎	<ul style="list-style-type: none"> ■ 語文： 語文程度佳 ■ 數理： 思考邏輯佳 ■ 主題課程： 能積極參與活動 ■ 獨立研究： 能積極參與活動 	<p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 科學能力優異 ■ 正面思考能力 ■ 歸納推理能力優異 ■ 有問題解決能力 ■ 獨立自主 <p>弱勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 語文能力待加強 <p>特殊教育需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養專注力

■ 五年級

學生姓名	現況評估	特殊教育需求及優弱勢能力分析
吳○霖	<ul style="list-style-type: none"> ■ 語文： 語文程度佳 ■ 數理： 	<p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 科學能力優異 ■ 正面思考能力

	<p>思考邏輯佳</p> <p>■ 主題課程： 能積極參與活動</p> <p>■ 獨立研究： 能積極參與活動</p>	<p>■ 歸納推理能力優異</p> <p>■ 有問題解決能力</p> <p>■ 獨立自主</p> <p>弱勢：</p> <p>■ 語文能力待加強</p> <p>■ 自信心不足</p> <p>特殊教育需求：</p> <p>■ 培養專注力</p>
陳○慈	<p>■ 語文： 語文程度佳</p> <p>■ 數理： 思考邏輯佳</p> <p>■ 主題課程： 能積極參與活動</p> <p>■ 獨立研究： 能積極參與活動</p>	<p>優勢：</p> <p>■ 數學能力優異</p> <p>■ 科學能力優異</p> <p>■ 正面思考能力</p> <p>■ 歸納推理能力優異</p> <p>■ 有問題解決能力</p> <p>■ 獨立自主</p> <p>弱勢：</p> <p>■ 較難融入團體</p> <p>特殊教育需求：</p> <p>■ 完美主義，宜加強情意輔導， 培養面對失敗的勇氣。</p>
張○綾	<p>■ 語文： 語文程度佳</p> <p>■ 數理： 思考邏輯佳</p> <p>■ 主題課程： 能積極參與活動</p> <p>■ 獨立研究： 能積極參與活動</p>	<p>優勢：</p> <p>■ 科學能力優異</p> <p>■ 正面思考能力</p> <p>■ 歸納推理能力優異</p> <p>■ 有問題解決能力</p> <p>■ 獨立自主</p> <p>弱勢：</p> <p>■ 語文能力待加強</p> <p>■ 自信心不足</p> <p>特殊教育需求：</p> <p>■ 學習時間分配管理</p>

<p>廖○睿</p>	<p>■ 語文： 語文程度佳</p> <p>■ 數理： 思考邏輯佳</p> <p>■ 主題課程： 能積極參與活動</p> <p>■ 獨立研究： 能積極參與活動</p>	<p>優勢：</p> <p>■ 科學能力優異</p> <p>■ 正面思考能力</p> <p>■ 歸納推理能力優異</p> <p>■ 有問題解決能力</p> <p>■ 獨立自主</p> <p>弱勢：</p> <p>■ 語文能力待加強</p> <p>特殊教育需求：</p> <p>■ 培養專注力</p>
<p>余○瑩</p>	<p>■ 語文： 語文程度佳</p> <p>■ 數理： 思考邏輯佳</p> <p>■ 主題課程： 能積極參與活動</p> <p>■ 獨立研究： 能積極參與活動</p>	<p>優勢：</p> <p>■ 科學能力優異</p> <p>■ 正面思考能力</p> <p>■ 歸納推理能力優異</p> <p>■ 有問題解決能力</p> <p>■ 獨立自主</p> <p>弱勢：</p> <p>■ 語文能力待加強</p> <p>■ 較沒有耐心</p> <p>特殊教育需求：</p> <p>■ 培養專注力</p>
<p>陳○翎</p>	<p>■ 語文： 語文程度佳</p> <p>■ 數理： 思考邏輯佳</p> <p>■ 主題課程： 能積極參與活動</p> <p>■ 獨立研究： 能積極參與活動</p>	<p>優勢：</p> <p>■ 科學能力優異</p> <p>■ 正面思考能力</p> <p>■ 歸納推理能力優異</p> <p>■ 有問題解決能力</p> <p>■ 獨立自主</p> <p>弱勢：</p> <p>■ 話較少較難融入團體</p> <p>特殊教育需求：</p> <p>■ 培養專注力</p>

黃○芯	<ul style="list-style-type: none"> ■ 語文： 語文程度佳 ■ 數理： 思考邏輯佳 ■ 主題課程： 能積極參與活動 ■ 獨立研究： 能積極參與活動 	<p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 科學能力優異 ■ 正面思考能力 ■ 歸納推理能力優異 ■ 有問題解決能力 ■ 獨立自主 <p>弱勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 語文能力待加強 <p>特殊教育需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養專注力
-----	--	--

■ 六年級

學生姓名	現況評估	特殊教育需求及優弱勢能力分析
白○臻	<ul style="list-style-type: none"> ■ 語文： 語文程度佳 ■ 數理： 思考邏輯佳 ■ 主題課程： 能積極參與活動 ■ 獨立研究： 能針對老師的問題 進行思考 	<p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學能力優異 ■ 科學能力優異 ■ 正面思考能力 ■ 歸納推理能力優異 ■ 有問題解決能力 ■ 獨立自主 <p>弱勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 話較少較難融入團體 <p>特殊教育需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完美主義，宜加強情意輔導， 培養面對失敗的勇氣。
何○哲	<ul style="list-style-type: none"> ■ 語文： 語文程度佳 ■ 數理： 思考邏輯佳 ■ 主題課程： 能積極參與活動 ■ 獨立研究： 能積極參與活動 	<p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學能力優異 ■ 科學能力優異 ■ 正面思考能力 ■ 歸納推理能力優異 ■ 有問題解決能力 ■ 獨立自主 <p>弱勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 過度完美主義

		<p>特殊教育需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 完美主義，宜加強情意輔導，培養面對失敗的勇氣。
陳○碩	<ul style="list-style-type: none"> ■ 語文：語文程度佳 ■ 數理：思考邏輯佳 ■ 主題課程：能積極參與活動 ■ 獨立研究：能針對老師的問題進行思考 	<p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學能力優異 ■ 正面思考能力 ■ 有創造力 ■ 歸納推理能力優異 ■ 有問題解決能力 ■ 獨立自主 <p>弱勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 計算、心算能力不足 <p>特殊教育需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養專注力，增強學習動機
蔡○宇	<p>語文：</p> <p>語文程度佳</p> <p>數理：</p> <p>思考邏輯佳</p> <p>主題課程：</p> <p>能積極參與活動</p> <p>獨立研究：</p> <p>能積極參與活動</p>	<p>優勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學能力優異 ■ 不尋常的記憶力 ■ 有問題解決能力 ■ 合群 ■ 邏輯思考 <p>弱勢：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人際互動能力較弱、少參與口語表達 <p>特殊教育需求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人際互動能力較同儕弱，加強情意輔導

六、實施方式

(一)教學模式（加速或充實）

獨立研究課程教學以 Renzulli 資優教育充實模式實施運用適當的探究方法，培養學生資賦優異的行為，真正研討實際問題。創意課程參考 Williams 創造思考等創造力教學方法進行，以「問」、「想」、「做」、「評」希望達到激發和助長學生創造行為能

力。

(二)分組學習

1. 目標

- (1)培養團隊合作精神，增進人際互動，讓學生有團隊歸屬感。
- (2)訓練學生溝通的能力、建立尊重他人的觀念。
- (3)培養學生參與決定和解決問題的能力。
- (4)提高問題解決的能力。

2. 實施方式

- (1)實施年紀：三至六年級資優資源班
- (2)實施內容：語文課程、數學課程、自然科學、創造思考、獨立研究、情意課程皆採分組學習，以求重視個別差異，並能重視每位學生的需求。
- (3)小組合作學習實施方式
 - a. 分組方式：採異質性分組，每組 3-4 人
 - b. 實施多元化教學評量
 - c. 訂定小組合作學習的獎懲制度
 - d. 保留小組合作計畫

3. 預期效益

- (1)學習態度的轉變：在學習態度上，學生能與同伴互助合作、對於自己統整過的內容更有信心、更懂得計畫及進行各種學習活動、在眾人面前更具發表能力，並能靈活運用在其他活動。
- (2)透過師生對談以外，還有小組合作學習策略，由能力好的學生主動協助能力較弱的隊友。

(三)專題講座（針對資優學生辦理）

1. 主題：資優學生對談與國際視野
2. 講師：XOLILE MBALENHLE NTULI(校內外籍教師)
3. 日期：109.09.09
4. 地點：九德國小資優班
4. 內容：與資優生介紹南非家鄉，比較南非與台灣文化的不同，讓學生南非的文化衝擊。學生訪談外籍教師，進一步了解外面的世界。

(四)研習營、戶外教學、成果展(含獨立研究成果發表)或探索活動

活動名稱	簡介	預定實施時間	備註
戶外教學	<ul style="list-style-type: none">● 自然科學博物館● 與學生討論戶外	109.12	

	教學的地點，進而讓學生規劃戶外教學的行程		
成果展暨獨立研究成果發表	讓學生發表這一學期想分享的主題，也讓學收讓分享獨立研究的成果	109.01	活動中心

七、課程與教學：

(一) 資優課程設計理念：

- 1.語文課程：人文學科融入學習主題的單元，單元中以學生為中心，探討價值觀與行為所反應的社會現象，培養學生對自我、他人持續的好奇與探究，可透過結合語文、藝術領域的作品詮釋、學習產生成果。
- 2.數學課程：以普通班課程為基礎進行深入學習外，再添加多元學習課程，中年級先加強基本能力，提升解題能力，以及生活應用能力，讓數學能力與日常生活結合，能為真正帶著走的能力，高年級加深普通班數學課程學習目標，培養學生邏輯推理，發展高層次思考的能力，讓學生喜好數學之學習。
- 3.自然課程：根據學生學習特質、性向規劃動物、植物、物理、化學…等領域的探索活動與課程，激發學生的潛質、能力與自然科學方面的學習興趣，並進一步深究探討。
- 4.獨立研究：根據兒童的能力、興趣，分組或獨立針對某一主題進行研究。培養兒童的研究能力、團隊合作精神、計畫執行……等。研究步驟包括：擬定研究大綱及研究進度表、蒐集整理資料、實驗觀察、撰寫報告及成果發表，為兒童整體能力的表現。
- 5.主題課程：結合情意課程與創造力課程，根據學生情意發展特質與個別需求，規劃自我探索、認識資優、良師名人典範、人際溝通等課程。透過有系統地思考訓練活動，學習創造力技法，培養學生的創造力及創意能力，利用小組引導學習模式，學習合作精神。

(二) 整體課程或活動架構(請依實際需求調整表格)：

課程類別	專長領域課程			實施方式				
科目名稱 實施方式	數學	自然科學	語文	校外教學	專題講座	獨立研究成果發表	校內座談與迎新	營隊

三年級	每週時數	1	0	1	每學期 1-2次	每學年 1-2次	每學期期末 安排一次 成果發表	每學年一次	
	排課時段 (代號)	1	3	1					
五年級	每週時數	4	1	1					
	排課時段 (代號)	2	1	1					
六年級	每週時數	4	1	1					
	排課時段 (代號)	2	1	1					
課程類別		特殊需求							
科目名稱 實施方式		領導才能		創造力		情意發展		獨立研究	
三年級	每週時數	0		0(合併五年級上課)		0(合併五年級上課)		2	
	排課時段 (代號)	0		0		0		9	
五年級	每週時數	0		1		1		3	
	排課時段 (代號)	0		1		1		9	
六年級	每週時數	0		0(合併五年級上課)		0(合併五年級上課)		3	
	排課時段 (代號)	0		0		0		9	
說明		※排課時段代號： 1. 早自習 2. 正課(與資優學生專長領域相符) 3. 空白課程 4. 課後輔導(第八節) 5. 班週會 6. 社團時間 7. 週末(星期六、日) 8. 寒暑假 9. 其他(週三或週五下午)							

(三) 課程大綱（請依相關規定規劃資優學生鑑定通過後至畢業之課程，詳細課程內容得採附件方式補充）

課程名稱	課程內涵簡介	實施年級			
		三	四	五	六
語文課程	人文學科融入學習主題的單元，單元中以學生為中心，探討價值觀與行為所反應的社會現象，培養學生對自我、他人持續的好奇與探究，可透過結合語文、藝術領域的作品詮釋、學習產生成果。	語文商店街	新聞 追追追	多元臺灣	玩「劇」
		說文解字	報導文學	從台灣 看世界	廣播小 DJ
		成語大挑戰	九德 小記者	世界 診療室	野台戲
		劇本創意發 想	在地本色	世界語言 咖啡館	自導自演
		我的創意劇 本	九德 微旅行	Post Crossing	
		我的小劇場	大食客	TED 演講	
數學課程	中年級先加強基本能力，提升解題能力，以及生活應用能力，讓數學能力與日常生活結合，能為真正帶著走的能力，高年級加深普通班數學課程學習目標，培養學生邏輯推理，發展高層次思考的能力，讓學生喜好數學之學習。	棋中有數	SOMA 立方塊	機率 好好玩	密碼戰
		渡河、倒水 我最行 (延伸過橋 問題)	數學神探	創意數學 運算	必勝的遊 戲
		數字好好玩	猜心術	數學 福爾摩斯	摺紙的極 限
		一筆畫 遊戲	認識金錢	彩繪世界	數學遊戲 王
		搶數遊戲	經營財富	因數分解 的世界	
		找規則 遊戲	風險管理與 投資		

自然與生活科技課程	根據學生學習特質、性向規劃動物、植物、物理、化學…等領域的探索活動與課程，激發學生的潛質、能力與自然科學方面的學習興趣，並進一步深究探討。	熱力跑馬燈	手搖式吸水 泵	神奇的電 與磁	廚房裡的 科學
		空氣實驗	針高 KIT 組 合	光與隱形 魔術	爆走兄弟
		自製雲霧	光碟氣墊船	浮力與黃 金冠	吸管吹箭
		浮沉子	空氣動力車	千層泡泡	彈力球
		虹吸現象	彈珠雲霄飛 車		
		毛細現象			
獨立研究	研究方法以熟悉未來研究相關輔助工具為主體，提供學生基本資訊素養，資料蒐集彙整方式等，讓學生在研究前先掌握要領，提升研究技巧，未來進行專題或獨立研究時便能駕輕就熟。根據兒童的能力、興趣，分組或獨立針對某一主題進行研究。培養兒童的研究能力、團隊合作精神、計畫執行…等。	GOOGLE 特 搜隊	小學生的小 祕密	訂定研究主題	
		圖書寶藏	秘密大進擊	規劃研究並執行	
		資料達人	關鍵時刻	規劃研究並執行	
		資料蒐集 及分析	九德搜查線	修改及檢視 總體進度	
		主題探究 與發表	九德小編	撰寫研究報告	
			九德資優報		

主題課程	結合情意課程與創造力課程，根據學生情意發展特質與個別需求，規劃自我探索、認識資優、良師名人典範、人際溝通等課程。透過有系統地思考訓練活動，學習創造力技法，培養學生的創造力及創意能力，利用小組引導學習模式，學習合作精神。	創造力	心智構圖	創造性問題解決訓練 (CPS)	奔馳法 (SCAMPER)	知識型 YOUTUBER
			桌遊- 妙語說書人 (Dixit)	創意科學玩具 生活百變王	密室逃脫	攝影大師
			腦力激盪法	資優宣傳車	教室逃脫	資優畢業 微電影
			曼陀羅思考法	魚骨分析法	菜鳥導遊 養成	那些年
			桌遊- 矮人礦坑	自製桌遊	九德旅行團	畢業光碟
			六頂思考帽	Logo 設計師	旅行省思	資優畢業 典禮
		情意	我是誰	七個好習慣	價值澄清	逆風高飛
			一起在桌上 遨遊	七個好習慣	與名人有約	逆風天使
			童心協力	DFC 挑戰	愛玩客	化壓力 為助力
			資優生了沒	資優班活動策畫	公益發想	我的未來 不是夢
			資優放大鏡	資優排位賽	小學生做公益	圓夢計畫
			時間大師	活動策畫 檢討	公益分享	美夢成真

八、輔導方面

針對不同能力的學生規劃適異性之輔導策略。本校資優資源班學生個別輔導實施方式，乃依據學生個人特質、優勢專長、弱勢需求、興趣、人際關係及家庭背景資料等，提供適異性輔導策略，並將記錄與學生個別輔導計畫結合，讓家長能夠更了解孩子的學習狀況，也讓學生在各階段的學習能更容易銜接連貫。

（一）生活輔導

1. 舉辦資優生親職教育家長座談會，以達親師共同經營輔導之績效。
2. 入班學生由資優班老師認輔，並加強人際互動與情緒發展。
3. 與普通班導師、任課老師聯繫，開期初聯繫會議、期末檢討會議，掌握學生學習狀況及適應情形，並適時給予協助、輔導。
4. 善用 IGP 適時進行個別輔導，並與家長密切聯繫提供諮詢。
5. 透過主題課程，培養學生團隊合作、創造思考、情意教學，建議良好的偷通技巧、人際關係、合作態度等。

（二）學習輔導

1. 資優班各科教師建立學習行為觀察量表及個別化觀察評量，據以個別指導。
2. 採檔案、成就評量方式，了解學生學習成效，並且於課程結束後以問卷方式了解學生學習時困難點何在，讓老師能進行課程修正與學生學習輔導。
3. 定期召開資優班教學研討會，討論學生學習概況，研擬輔導策略。
4. 隨時與家長聯繫，了解學生學習狀況。
5. 教法注重啟發創造思考，學習方式以學生活動為主，給學生系統地完整的學習經驗，培養學生獨立學習的能力。

（三）生涯輔導

1. 從主題式教學中，進行自我了解、價值澄清、資訊提供…等生涯輔導與規劃。
2. 舉辦資優班親職教育座談，提供家長多元入學訊息。
3. 辦理專職講座，透過校外教學提供生涯探索與認識。

九、課程評鑑

（一）前一學年度課程效益

1. 課程計畫執行成果摘要與自評

本校資優班創班第一年，本著多元學習的理念，設計了語文、數學和自然加深加廣的課程，有別於在普通班的上課內容，學生對課程更感興趣，在特殊需求方面將創造力與情意課程融合成主題課程，透過混齡的腦力激盪與創造力思考技巧，學生在策畫活動能有更多的想法，從討論、規劃、執行、檢討，學生執行過程中學習到分工合作的重要性，也能展現領導的能力，在獨立研究方面中年級研

究簡單的小專題，學習如何運用電腦搜尋資料、整理資料、設計問卷，將成果用文書軟體整理成完整的報告，高年級研究的主題較難，從尋找主題、設計實驗研究目的、執行實驗，在一次次實驗中歸納整理出需要的資料，最後整理成完整的一份獨立研究報告，進而參加台中市國小資優班獨立研究成果發表。在學期末每位學生選擇一個主題進行成果發表會，過程中練習報告、製作簡報、設計演說，最後上台發表，孩子的成長與表現家長都有目共睹，獲得一致好評。

2.執行成果報告：

a.課程/活動辦理成效

課程活動名稱	活動辦理成效
數學	除了課內的課程，再進行一系列的加深加廣課程，例如：索瑪立方塊，融合體積與表面積的題目，從三門問題學到機率的計算，從渡河問題學會推理問題，有別於死板板的數學課本，讓學生對數學更有興趣，也更具啟發性。
語文	語文學科結合生活中新聞事件，讓學生能從新聞中辨別真相，並發表自己的看法，能欣賞報導文學的作品，並寫出文學作品，學會採訪、攝影、編輯，製作出一份屬於資優班的資優報，從台灣本土文化、新住民到國際文化，讓學生更了解不同文化的衝擊。學會廣播劇的表現手法，寫出劇本，並錄製廣播劇在午餐時段播給全校師生聽。
自然	透過許多小實驗，讓學生親自動手作，從生活中的自然現象，讓學生學到物理與化學的原理，如：如何利用水管將水抽出，如何利用電與磁製作電磁馬達，如何利用壓力讓溫水沸騰，如何用靜電製作萊頓瓶，時而加入網路上流行的自然實驗，讓學生對自然課中的實驗感到很新奇，也提收學生對科學的興趣。
主題	創造力結合情意課程，情意課程中的「七個好習慣」，先讓學生了解成功人士的好習慣，想出生活周遭的問題，並利用創造力思考技法想出解決辦法，策畫活動，執行了「走廊不奔跑」的活動，從調查走廊奔跑情形、宣傳、製作海報、晨會宣導、午餐播放廣播劇，讓學生了解到活動策畫的流程，分工合作，同心協力，並成功地讓學校走廊奔跑的人數下降。
獨立研究	在中年級的部分藉由一些小研究，例如：校園樹種調查、孔雀魚研究，讓學生了解研究的步驟，與如

	何搜尋資料，學會如何利用電腦打字編排完整的研究報告。高年級已有基本的電腦使用能力，學生學會了作品說明書的標準格式，並參與 2020 全國科學探究競賽，獲得人氣獎 117 票，也參與台中資優生獨立研究的成果發表。
--	---

b.計畫目標與執行內容及執行結果之符合程度

序號	目標	內容	全部達成	部分達成	未達成
1	行政運作	成立課程及教學研究小組，並定期開會，有會議紀錄可查。	V		
2		排課方式符合規定，並彈性調整。	V		
3		執行會議決議事項，並進行成效追蹤。		V	
4	課程設計與教學能合於學生所需，並依學生需求進行調整	課程內容能善用社區資源。		V	
5		課程設計能兼重認知、技能與情意發展。	V		
6		定期研討及調整課程進度。	V		
7		評量及瞭解資優學生在課程上的需求。	V		
8		教學策略多元且符合學生需求。	V		
9		多元化的評量學習結果。	V		
10		視學生學習狀況調整學習目標。	V		
11		課程資源完整且豐富。		V	
12		課程計畫書與個別輔導計畫書相符。	V		
13		教師能依教學需求編製適當的教材及教具。	V		
14	培養學生獨立研究能力	撰寫獨立/專題研究計畫	V		
15		以個別或小組進行研究。	V		
16		檢討研究計畫結果的成效與問題。		V	
17		將研究成果彙整成冊。		V	

(二) 課程評估(含期程、方式、內容)

1. 課程規劃設計，每年六月底前由資優課程發展小組負責，並於開學前送交課發會及特推會審查後，送交教育部審查，課程調整確定後，由資優班教師實施課

程。

2. 資優課程成果發表會，於每學期期末舉辦。

3. 學生獨立研究成果部分於三月交件送台中科學展覽競賽，部分於九月交件送台中資賦優異學生獨立研究成果發表參賽。

4. 資優課程評鑑，每學期期末由學生、家長填寫教學意見調查表、以供開課教師做為未來教學修訂參考，藉此提升教學品質。

九德國小資優班資優學生對課程滿意度調查表

以下的題目是想瞭解您對本課程學習的反應，每一題之後有五個滿意程度做勾選，由 5-4-3-2-1 五種不同程度的計分，請依您滿意程度在適當的選項內打勾。每一題只能勾選一個答案，每一題都要作答，謝謝您的合作

編號	項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1	資優課程整體規劃					
2	資優教師師資的安排合適性					
3	資優課程教師的教學態度					
4	資優課程的教師教學方式					
5	資優課程的教師的親和力					
6	資優課程的教材內容					
7	資優課程時數的安排					
8	資優課程上課的時段安排					
9	資優課程上課環境場地安排					
10	資優課程實用性有助於未來發展					
11	資優課程的安排, 我的收穫					
12	對於資優整體施行感到					

其他意見(請抒發自己的想法，做為下學年擬定課程的參考)

九德國小資優班資優學生家長課程評估滿意度調查表

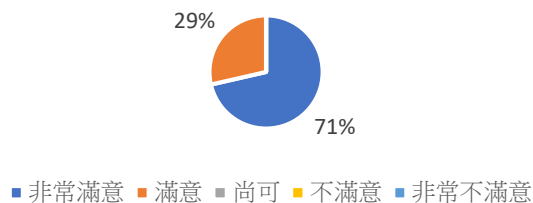
以下的題目是想瞭解您對本課程學習的反應，每一題之後有五個滿意程度做勾選，由 5-4-3-2-1 五種不同程度的計分，請依您滿意程度在適當的選項內打勾。每一題只能勾選一個答案，每一題都要作答，謝謝您的合作!!

內容		非常 滿意	滿意	尚可	不滿 意	非常 不滿 意
1	透過資優課程家長說明會瞭解一般資優課程內容					
2	資優課程有提昇孩子的上台發表能力					
3	資優課程有提昇孩子對自然領域獨立研究的興趣					
4	資優課程有提昇孩子的數學知識					
5	對課程的授課教師專業程度信心度					
6	我的孩子喜歡與我分享上課的內容和技能					
7	我的孩子喜歡參加資優課程的語文課程					
8	我的孩子喜歡參加資優課程的數學課程					
9	我的孩子喜歡參加資優課程的獨立研究實驗					
10	我的孩子喜歡參加資優課程的主題課程					
11	我能透過聯絡簿瞭解孩子的上課情況					
12	整體而言，我對資優課程的滿意度					

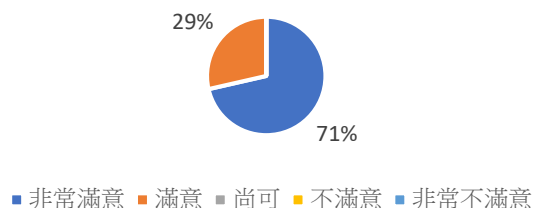
其他意見(請抒發自己的想法，做為下學年擬定課程的參考)

九德國小資優班資優學生對課程滿意度調查表

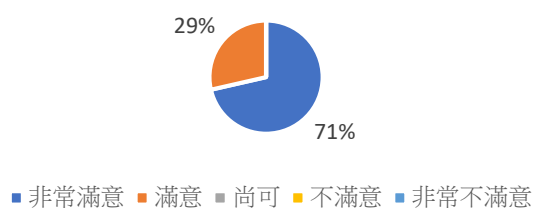
資優課程整體規劃



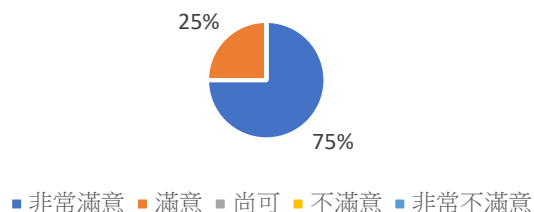
資優教師師資的安排合適性



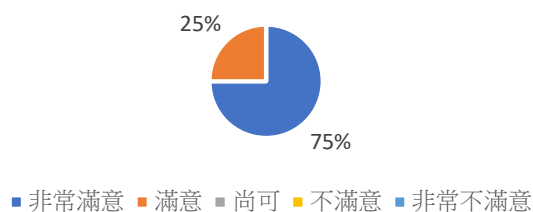
資優課程教師的教學態度



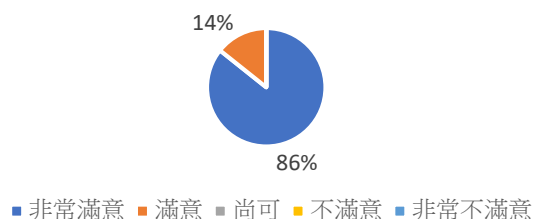
資優課程的教師教學方式



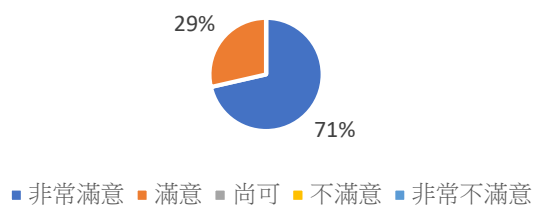
資優課程的教師的親和力



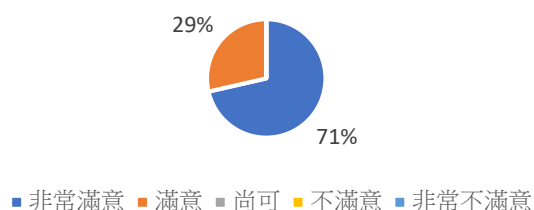
資優課程的教材內容



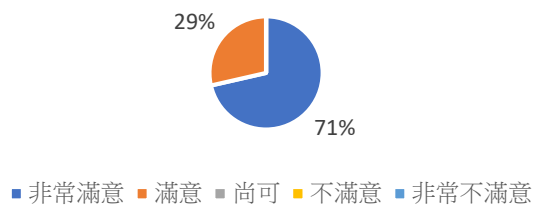
資優課程時數的安排



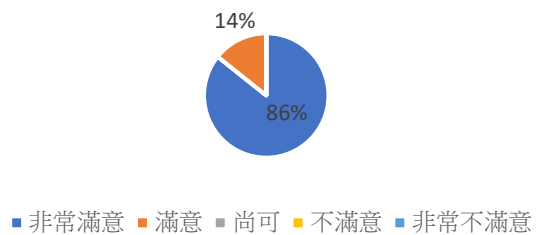
資優課程上課的時段安排



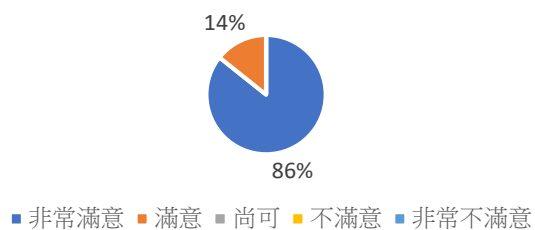
資優課程上課環境場地安排



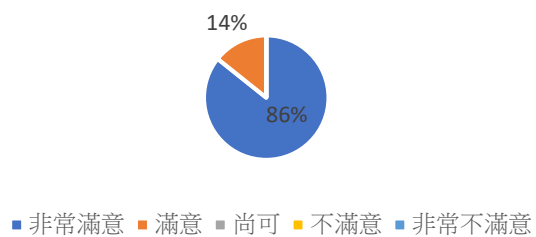
資優課程實用性有助於未來發展



瞭解孩子的上課情況

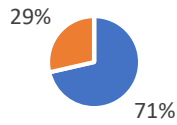


對資優課程的滿意度



九德國小資優班資優學生家長課程評估滿意度調查表

透過資優課程家長說明會瞭解一般資優課程內容



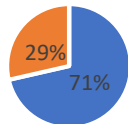
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

資優課程有提昇孩子的上台發表能力



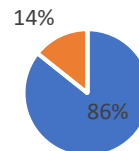
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

提昇孩子對自然領域獨立研究的興趣



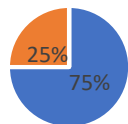
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

提昇孩子的數學知識



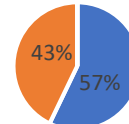
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

教師專業程度信心度



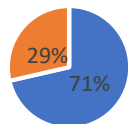
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

分享上課的內容和技能



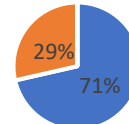
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

喜歡參加資優課程的語文課程



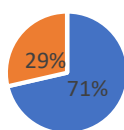
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

喜歡參加資優課程的數學課程



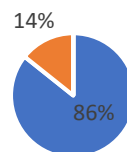
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

喜歡參加資優課程的獨立研究實驗



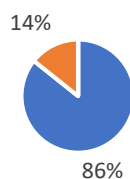
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

喜歡參加資優課程的主題課程



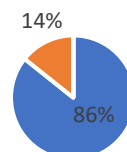
■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

資優課程的安排,我的收穫



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

對於資優整體施行感到



■ 非常滿意 ■ 滿意 ■ 尚可 ■ 不滿意 ■ 非常不滿意

十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。

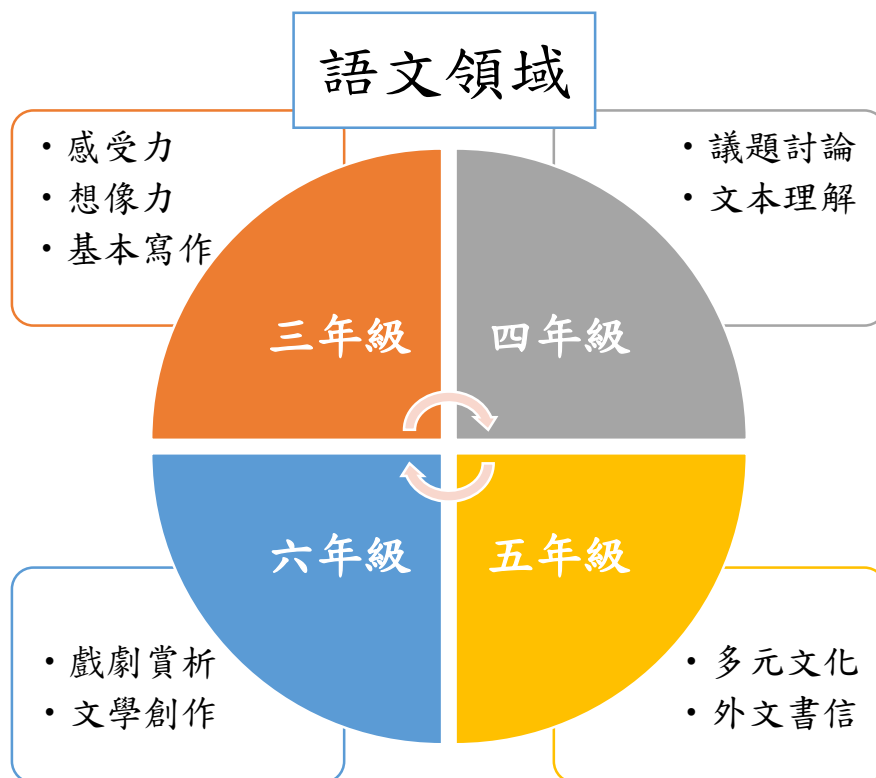
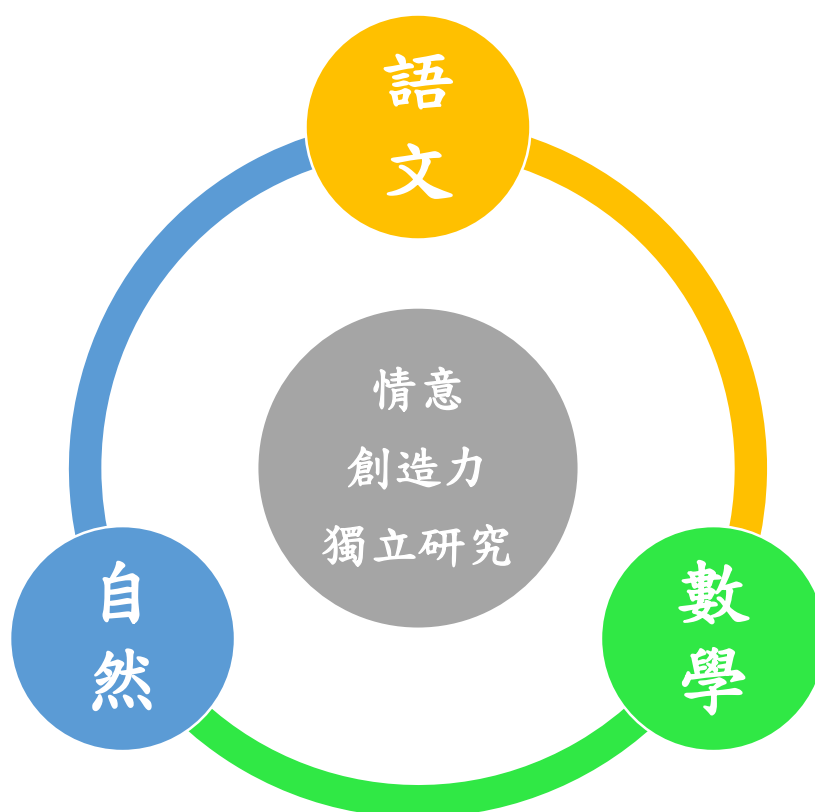
臺中市 108 學年烏日區九德國民小學

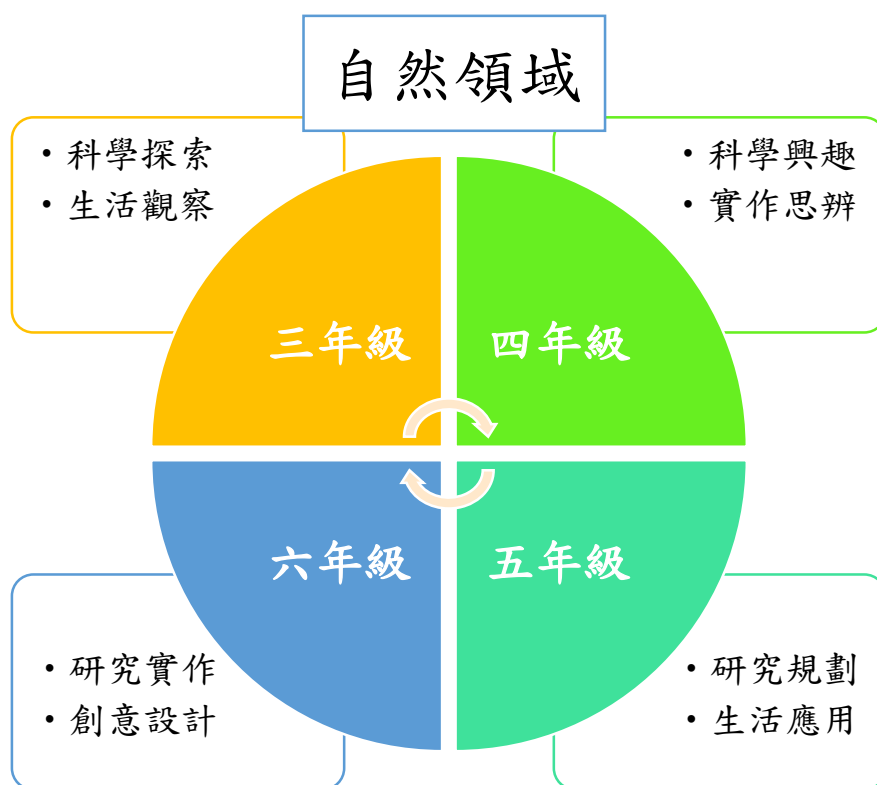
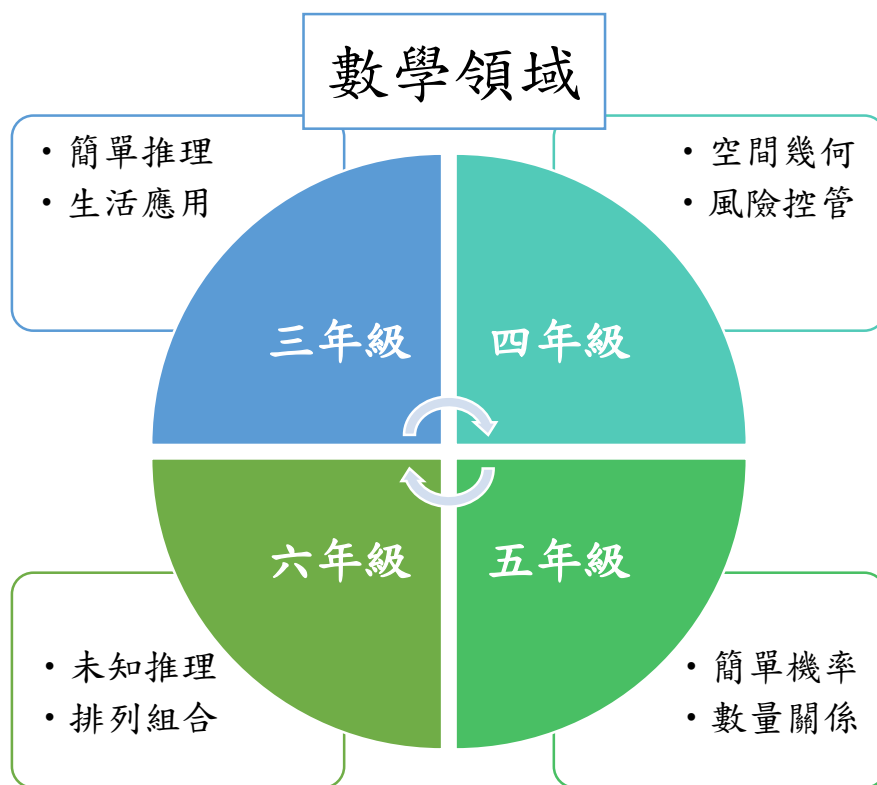
資優資源班資優教育課程計畫

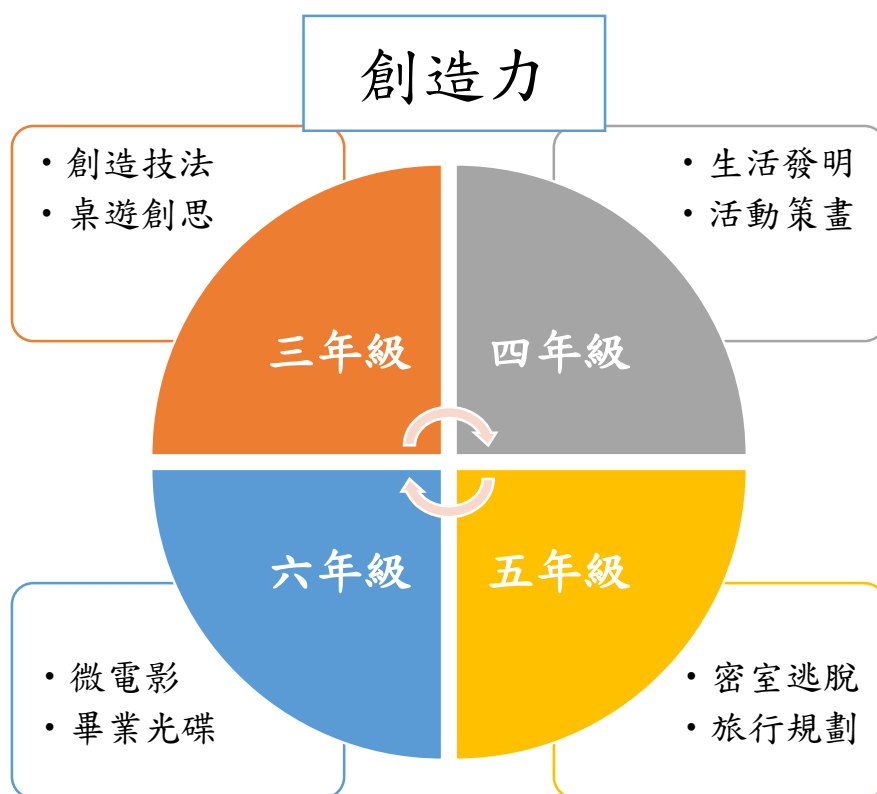
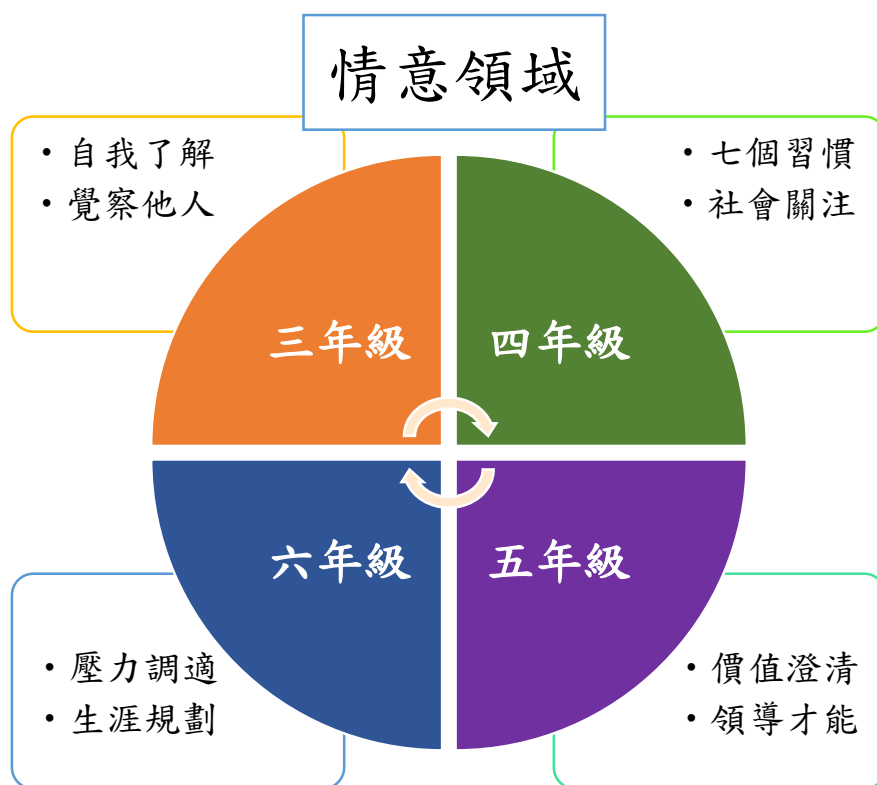
附 件

1. 九德國小資優資源班課程架構……………p. 02
2. 九德國小 108 學年度專長領域(資賦優異)課程計畫……………p. 05
3. 九德國小 108 學年度特殊需求領域(資賦優異)課程計畫……………p. 29

臺中市烏日區九德國小資優資源班課程架構







109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三年級第一學期
專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語文	語文商店街	1. 知道字的由來，建立漢字造字法的基本概念。(認知) 2. 練習各種修辭法、形容法，並與圖畫、招牌、卡片等設計相結合。(技能) 3. 發揮想像力，創造與設計屬於自己的商品及文案。(技能) 4. 發揮創造力，利用 A4 紙創造各式摺頁法，將商品文案設計其中。(技能)	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2
	說文解字	1. 能將文字重新組合或拆解成新字。(技能) 2. 透過小組討論，利用有趣的造字法創造新字。(技能)(情意)	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	成語大挑戰	1. 能瞭解成語的組成結構。(認知) 2. 能認識臺灣常見之歇後語。(認知) 3. 能透過圖像認識相關成語。(認知) 4. 透過小組討論，利用圖畫設計創意成語題目。(技能)(情意)	109/11/01~ 109/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
數學	棋中有數	1. 引導學生深度探索「易位棋」所蘊含的各種數學性質(倍數、增減關係)。(認知) 2. 能從回合紀錄的結果發現數字間的規律，抓住遊戲的重點策略。(技能) 3. 能與同學合作分享自身想法。(情意)	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-C1
	渡河、倒水我最行 (延伸過橋問題)	1. 能運用觀察力覺察事物並清楚發現問題的關鍵、缺漏。(認知) 2. 能透過邏輯推理的過程，讓學生學習如何運用方法思考。(技能) 3. 能在解答的過程中培養對解決問題的熱情。(情意)	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	數字好好玩	1. 能瞭解四則運算的性質。(認知) 2. 能應用運算符號與概念，發揮創意找出不同的解答。(技能) 3. 能在計算過程中經由錯誤學習發現規則。(認知) 4. 能和同儕合作歸納探討假設的改變對結果的影響。(情意)	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
自然	熱力跑馬燈	1. 能了解杯子旋轉的原理。(認知) 2. 能藉由觀察推論科學現象。(認知) 3. 能設計實驗來驗證假設。(認知)(技能) 4. 能改善精進自己的熱力跑馬燈。(技能) 5. 能互相協助同儕實驗上所遇到的問題。(情意)	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1
	空氣實驗	1. 能了解大氣壓力的概念。(不沾濕手拿出錢幣)(認知) 2. 能在實驗中觀察空氣壓力的流動(空氣砲)。(認知) 3. 能藉由觀察推論科學原理(可樂噴泉)(氣球大吃小)。(認知) 4. 能設計改良實驗流程使實驗更具效果(認知)(技能) 5. 能培養探究科學原理的好奇心。(情意)	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	自製雲霧	1. 能認識氣壓與水的三態變化關係。(認知) 2. 能自製雲霧。(技能) 3. 能培養正確的科學實驗態度。(情意)	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三年級第二學期

專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語文	劇本創意發想	1. 能正確說明並記取聆聽內容的細節與要點。 2. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 3. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 4. 能寫作出自行設計的劇本。	109/02/11~ 109/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2
	我的創意劇本	1. 能欣賞自己/小組的作品，並嘗試創作。 2. 同儕與自己意見不同時，仍樂意與之溝通，學習讚揚他人優點。 3. 能與人理性溝通，表達情意，以同理心主動關心同儕。	109/03/11~ 109/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	我的小劇場	1. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能與同儕共同集思廣益設計出別出心裁的微電影劇本。 4. 能運用舞台劇的方式將編寫好之劇本演出。	109/04/20 109/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C2
第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)					

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
數學	一筆畫 遊戲	1. 能尋找數量與圖形變化的規律，並提出自己的猜想。(認知)(技能) 2. 能藉由觀察、推理、操作，發現數量與圖形變化的關係。(認知)(技能)	109/02/11~ 109/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3
	搶數遊戲	1. 能藉由觀察、推理、操作，發現數量的變化。(認知)(技能) 2. 能運用表列法歸納出一筆畫與搶數的通則，並檢驗其是否正確。(認知)(技能)	109/03/11~ 109/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-C1
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	找規則 遊戲	1. 藉由”幾A幾B”的遊戲方式邏輯思考並解出最後答案。(認知)(技能) 2. 藉由”踩地雷”的遊戲方式思考找出遊戲規則並解決。(認知)(技能) 3. 藉由”尋找空格中間的數”遊戲方式找出規則並解答。(認知)(技能)	109/04/20 109/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2
第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)					

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
自然	浮沉子	1. 能了解浮沉子在水中浮沉的原理。 2. 能製作一個浮沉子。 3. 能透過實驗及觀察思考是可以做一個會持續升降的浮沉子。 4. 能嘗試製作永遠不停的浮沉子。	109/02/11~ 109/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1
	虹吸現象	1. 能學會操作虹吸現象，並能辨識出各種變因，進行變因的控制做定性的實驗。 2. 能了解虹吸現象能改變水的萬有引力現象。 3. 能利用虹吸現象原理進行實驗之操作、設計。 4. 設計自動補水器。	109/03/11~ 109/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	毛細現象	1. 能產生對科學現象的好奇，並進而觀察、猜測、實驗，提出對實驗結果的解釋。 2. 能比較水在不同大小縫隙中的移動情形。 3. 能應用對毛細現象的認知於問題的探究與解決。	109/04/20 109/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2
	第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)				

**109 學年度臺中市烏日區九德國民小學四年級第一學期
專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)**

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語文	新聞 追追追	1. 能了解新聞的意涵 2. 能獨立思考並省思,不受新聞播報者或播報台立場混淆視聽 3. 能了解新聞應具備的倫理與規範 4. 能評析不同電視台或報紙對同一事件描述的差異與優劣 5. 能針對某一新聞深入研究,並辨其真偽 6. 能分析不同新聞報導的角度並發表自己所看到的看法	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1
	報導文學	1. 了解報導文學的構成要素 2. 閱讀不同作家的作品 3. 能欣賞報導文學中的詞彙 4. 報導文學撰寫 5. 與同儕分享撰寫過程與內容	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
數學	九德 小記者	1. 能了解報紙的種類與內容的元素 2. 能從日常生活中找尋到值得報導的新聞內容 3. 能使用攝影器材紀錄事件，捕捉生活中的一瞬 4. 學會使用 Microsoft Publisher 編輯報紙	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A2 國-E-A3
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				
	SOMA 立方塊	1. 能了解索瑪立方塊的基本構成。 2. 能使用思考或推理策略解決問題。 3. 能組合出索瑪立方塊。 4. 培養學生團體合作的默契。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-B2
數學	數學神探	1. 能運用數學概念解題。 2. 能應用表格（紙筆分析）將所知訊息統整。 3. 能運用邏輯去分析事件，並推論出解決問題的策略。 4. 能有條理地表達自己的想法及論證。 (1 誰是兇手。2. 西瓜奇案。3. 盜竊案。4. 誰偷了試卷。5. 校際五人足球賽。6. 羅生門、妙探尋兇推理桌遊。)	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	猜心術	1. 瞭解猜心術的遊戲方式和操作猜心術。 2. 瞭解猜心術所應用的二進位制原理。 3. 認識二進位制的計算方式。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A2
第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)					
自然	手搖式吸水泵	1. 能在觀察的過程中推論泵浦吸水的原理(認知) 2. 能實作一個手動式泵浦。(技能) 3. 能在實驗過程中培養親手實作的興趣。(情意) 4. 能改進泵浦的吸水效果及出水方式。(技能)	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C3
	針高 KIT 組合	1. 能在實驗過程中了解氣壓的特性。(認知) 2. 能實作針高組合包中各種實驗。(技能) 3. 能在實驗過程中培養探索未知的興趣。(情意) 4. 能將實驗所學思考如何應用於生活中。(認知)(技能)	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	光碟氣墊船	1. 能認識什麼是磨擦力。(認知) 2. 能了解磨擦力與接觸面積的關係。(認知) 3. 能利用氣墊船的原理，將空氣導到光碟下方，減少磨擦力，使得光碟能移動較快且較遠。(認	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C3

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		知)(技能) 4. 能發現作用力與反作用力的現象。(認知) 5. 能獨立設計與製作光碟氣墊船。(技能) 6. 能察覺影響光碟氣墊船速度與遠近的因素。(認知)			
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

**109 學年度臺中市烏日區九德國民小學四年級第二學期
專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)**

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語文	在地本色	1. 能認識在地文化與外來文化 2. 能了解在台灣各族群文化的沿革 3. 閱讀台灣在地作家作品集 4. 認識與研究台灣之光	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3
	九德微旅行	1. 踏查臺中歷史建築與古蹟 2. 能了解台灣的相關位置 3. 能了解台灣特有的傳統技藝 4. 整理烏日附近的資料，並設計出烏日微旅行	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	大食客	1. 能了解台灣特色餐點 2. 能了解台灣美食的特色與製作流程 3. 蒐集閱讀美食作家或部落客筆下的美味 4. 能觀察食物的顏色、形狀、味道及品嚐食物的口感 5. 化身美食小記者進行美食實地嘗鮮與紀錄	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3
	第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
數學	認識金錢	1. 瞭解金錢在物質與心理層面的用途。 2. 認識金錢的來源。 3. 能瞭解不當的財務規畫與運用造成的影響。	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A3 數-E-C2 數-E-C3
	經營財富	1. 了解提早學習理財的重要性。 2. 能辨別「需要」與「想要」，做出理性的消費選擇。 3. 認同先儲蓄再消費、量入為出的觀念。 4. 認同不輕易借錢及審慎預支零用錢。 5. 能分析生活中廣告的陷阱及迷思。	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	風險管理與投資	1. 能覺察生活中的風險，並能提出合理的管理方法。 2. 瞭解投資的風險特性，試種冒風險的行動也是創造盈餘的機會。 3. 瞭解正確的投資原則與態度。 4. 知道投資自己的重要性與方法。	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2
	第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
自然	空氣動力車	1. 能了解空氣動力車藉由空氣推動的原理。 (認知) 2. 能自製空氣動力車。 (技能) 3. 能合作討論除了運用空氣外是否有其他的動力方式。(認知) (情意) 4. 能培養使用綠色能源的觀念。(情意)	110/02/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2 自-E-C3
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	彈珠雲霄飛車	1. 能認識何謂動能、位能。 (認知) 2. 能實際測試分析同距離高低位能轉換成動能時速度之差異。(認知) 3. 能獨立設計雲霄飛車軌道(技能) 4. 能設計讓彈珠不致脫軌之 360 度迴旋之軌道，並分析其影響變因。(認知)(技能)	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3
	第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)				

**109 學年度臺中市烏日區九德國民小學五年級第一學期
專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)**

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語文	多元臺灣	1. 認識台灣各種類別的臉孔 2. 了解台灣族群要素 3. 探討新住民在台灣的居住情形 4. 認識台灣的多元族群 5. 了解多元族群帶入台灣的文化與節慶	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3
	從台灣 看世界	1. 能了解台灣的地理位置以及特色，並對台灣歷史發展的影響 2. 探討不同的多元文化在融合及交流的過程中，可能產生的問題、合作或是文化創新 3. 能從國際新聞中了解天下大事 4. 了解世界發展趨勢與脈動 5. 分析比較自身與世界的優劣勢	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	世界 診療室	1. 能找出目前地球所面對的急迫性問題 2. 找出可能的解決問題能透過己身的改變而影響他人 3. 培養關心世界的眼界與胸懷 4. 了解並接觸世界不同面向與付出實際行動	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A3 國-E-C1
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
數學	機率 好好玩	1. 能了解機率的基本概念。 2. 能藉由桌上遊戲終極密碼，推測出隱藏數字的機率，並尋找出致勝的數學規則。 3. 能藉由三門問題，了解簡單的機率規則，並加以論述自身想法。 4. 能團體合作有效的解決問題。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2
	創意數學運算	1. 能運用數學符號的概念模式。 2. 能在計算過程中經由錯誤學習發現規則。 3. 能探討假設的改變對結果的影響。 4. 能和同儕互相分享歸納出的解題技巧。 (運算符號新解、克里撲通多米諾骨牌)	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	數學 福爾摩斯	1. 能運用數學概念解題。 2. 能運用紙筆分析將所知訊息統整。 3. 能運用邏輯去分析事件，並推論出解決問題策略。 4. 能有條理的表達自身想法及論證。 (誰養貓、誰是兇手、花色是什麼)	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
自然	神奇的電與磁	1. 能了解自然磁力大小、方向關係。 2. 能了解電力與磁力的大小、方向關係。 3. 能設計有關電與磁的實驗流程。 4. 能實際操作電磁的實驗並紀錄之。 5. 能呈現實驗結果並製作簡報報告分享。 6. 能設計出有關電與磁的作品或構想。	109/8/30~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	光與隱形魔術	1. 能了解光的折射與反射之不同。 2. 能了解光與視覺影像之關係。 3. 能設計有關光與視覺影像之實驗流程。 4. 能實際操作光與視覺影像的實驗並紀錄之。 5. 能呈現實驗結果並製作簡報報告分享。 6. 能設計出有關光與視覺影像作品或構想。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學五年級第二學期
專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語文	世界語言咖啡館	1. 能了解各國不同的文化 2. 能報讀國際新聞，並從中學習文法 3. 能從影片與歌曲中學到道地英文 4. 能翻譯英文文學，並了解其涵義	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1
	Post Crossing	1. 能了解英文書信的寫法 2. 能創作短篇英文詩集 3. 能與同儕分享自己的外文創作 4. 能與國外人士書信往來，分享臺灣的美好	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	TED 演講	1. 能了解演說的技巧 2. 能自行選擇主題並創作出長篇英文演講稿 3. 能在同儕面前發表英文演說	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2
	第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
數學	彩繪世界	1. 能了解四色定理。 2. 能舉例如何運用四色定理。 3. 能利用四色定理自行設計題目並解題。	110/02/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-B3
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	因數分解 的世界	1. 能從四則運算式子中理解因數分解 2. 能從 STRIKE UP 遊戲中熟悉因數分解應用。 3. 能自行設計因數分解的數學桌遊遊戲。 4. 能與夥伴合作並給予鼓勵。	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2
	第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)				
自然	浮力與黃金冠	1. 能了解浮力與物質的物理特徵之關聯。 2. 能了解浮力與液體密度關係。 3. 能設計有關浮力與密度之實驗流程。 4. 能實際操作浮力與密度的實驗並紀錄之。 5. 能呈現實驗結果並製作簡報報告分享。 6. 能設計出有關浮力與密度作品或構想。	110/02/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	千層泡泡	1. 能了解日常生活中存在的水表面張力原理。 2. 能了解表面張力與界面活性劑的關係。 3. 能了解界面活性劑在生活中的應用。 4. 能利用界面活性劑與表	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		面張力之關係進行創意畫作。 5. 能觀察並詳實客觀的紀錄。 6. 能參與課程討論並樂於發表分享想法。			
	第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)				

**109 學年度臺中市烏日區九德國民小學六年級第一學期
專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)**

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語文	玩「劇」	1. 能認識各種戲劇表演的類型。 2. 能認識傳統戲劇：皮影戲、布袋戲。 3. 能認識現代戲劇：兒童劇、音樂劇。 4. 能理解傳統戲劇與現代戲劇之差異。	109/8/30~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	廣播小 DJ	1. 欣賞不同類型廣播劇並理解廣播劇的表現手法。 2. 能將童話、歷史故事自編成廣播劇本。 3. 能完整呈現廣播劇。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A3 國-E-B3
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				
數學	密碼戰	1. 能利用能了解表示數值的各種方式。 2. 能了解未知數的使用方式。 3. 能了解未知數的運算方式。 4. 能藉由未知數的使用與運算方式設計題目。	109/8/30~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	必勝的遊戲	1. 能了解等差數列之概念。 2. 能了解等差數列的計算方式與結果。 3. 能利用等差數列的核心概念設計必勝遊戲。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
自然	廚房裡的科學	1. 能了解廚房中有關清潔、烹飪等科學知識。 2. 能了解酸鹼清潔劑在廚房的應用與危險性。 3. 能了解食物分子與烹飪之關聯。 4. 能利用食物分子進行創意料理大賽。 5. 能分享所查到的資料，並取得實證。 6. 能參與課程討論並樂於發表分享想法。	109/8/30~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	爆走兄弟	1. 能理解基本動力組的類型。 2. 能理解動力車的運動情形。 3. 能自行組裝四驅車。 4. 能自行設計並改進四驅車。 5. 能將太陽能裝置應用在四驅車。 6. 能欣賞別人的作品並給予建議。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C3
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學六年級第二學期
專長領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
語 文	野台戲	1. 能認識各種戲劇表演的類型。 2. 能認識傳統戲劇：京劇、歌仔戲。 3. 能認識現代戲劇：默劇、舞台劇。 4. 能理解傳統戲劇與現代戲劇之差異。	110/02/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-B2 國-E-B3
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	自導自演	1. 能認識各種戲劇表演的類型。 2. 能編排劇本與戲劇排演 3. 透過戲劇演出，學習說話與肢體表演。	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	國-E-A3
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
數學	摺紙的極限	1. 能了解 2^1 至 2^{10} 的倍數關係。 2. 能了解何為等比數列。 3. 能了解等比數列在生活中的實例運用。	110/02/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	數學遊戲王	1. 能透過移動竹籤瞭解幾何圖形的排列。 2. 能透過移動火柴棒完成正確的數學式子。 3. 能進行邏輯推理完成數獨遊戲。 4. 能從遊戲中瞭解排列組合的規律。 5. 能與夥伴合作並給予鼓勵。	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				
自然	吸管吹箭	1. 能傾聽、尊重與接納他人不同的看法。 2. 能比較、參考同學的做法，想出辦法改善自製的吹箭。 3. 能推論並解釋出吸管吹箭的原理。 4. 能運用牛頓第二運動定律改良吹箭，讓小吸管飛得更遠。	110/02/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	彈力球	1. 能瞭解彈力球的科學原理 2. 能利用膠水和硼砂製作出彈力球	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1

領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		3. 能找出變因(膠水與硼砂水溶液比例)，並設計實驗方法 4. 能細心測量並詳實紀錄實驗過程 5. 能從實驗中歸納出實驗結果(對彈跳高度影響) 6. 能創作出彈得高的彈跳球			自-E-C3
第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)					

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	GOOGLE特搜隊	1. 能藉由不同的上網軟體進行主題搜尋。(認知)(技能) 2. 能運用關鍵字組合準確尋找有興趣的主題資料。(認知)(技能) 3. 能運用工具書結合資訊網路，檢索、查詢資料，增進自學的能力。(認知)(技能)	109/8/30~ 109/9/30	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A1 獨-E-B1 獨-E-B2
	圖書寶藏	4. 能善用圖書館查找資料。(認知)(技能) 5. 能善用書籍分類查找資料。(認知)(技能) 6. 能辨別資料之正確或錯誤。(認知)	109/10/01~ 109/10/31	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B2
	第一次定期評量11/5(四)-11/6(五)				
	資料達人	1. 能流暢使用中文打字(技能) 2. 能熟練WORD軟體基本操作打出一篇自我介紹(認知)(技能) 3. 能熟練POWER POINT軟體整理蒐集資料的簡報化(認知)(技能)	109/11/01~ 110/01/11	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2
第二次定期評量1/12(二)-1/13(三)					

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨 立 研 究	資料蒐集及分析	1. 能將蒐集之資料做初步整理。(技能) 2. 能將整理過之資料做歸納整理重點。(技能) 3. 能將整理過的重點資訊做簡要報告。(技能) 4. 能聆聽其他同學的報告並給予建議及鼓勵。(認知)(情意)	110/02/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量	獨-E-A1 獨-E-B1 獨-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	主題探究與發表	1. 能藉由自訂主題於網路上搜尋資料。(認知)(技能) 2. 能將主題資料進行探究及製成報告於班內發表。(認知)(技能) 3. 能聆聽其他同學的報告並給予回饋。(認知)(情意)	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B2 獨-E-B3
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學四年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨 立 研 究	小學生的小祕密	1. 能與同儕一同討論設計一個針對學校學生的問卷。 2. 能針對研究主題擬定問題。 3. 能透過實際訪談進行深入了解。 4. 能根據訪談結果進行統計歸納結果。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A1 獨-E-C2
	秘密大進擊	1. 能分析統計結果顯示學生們的某方面想法。 2. 能針對學生們的想法給予某些建議。 3. 如何依據統計結果，設計引導學生們的潮流？	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	關鍵時刻	1. 尋找專家進行問卷檢核與修正 2. 問卷預試與再修正 3. 問卷內容分析 4. 問卷結果統計與描述	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2 獨-E-B3
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學四年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	九德搜查線	1. 瞭解訪談研究法 2. 操作各種採訪器材 3. 尋找生活相關研究主題	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A1
	九德小編	1. 訪談主題的資料蒐集 2. 訪談工具的培養與應用 3. 將訪談內容文書分析整理 4. 訪談結果報告呈現	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	九德資優報	1. 能針對研究結果,提出整合性的結論與具體可行的建議。(認知)(技能) 2. 能在研究過程中培養對研究的興趣。(情意) 3. 能與同儕分享研究結果。(技能)(情意) 4. 將研究結果整理,製作九德資優班的報紙、刊物。(技能)	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B3 獨-E-C1 獨-E-C2
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學五、六年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	訂定研究主題	1. 能了解自身的興趣與研究方向之配合。 2. 能了解研究主題的寫作方式。 能決定研究主題。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭評量	獨-E-A1
	規劃研究並執行	1. 能正確寫出研究動機。 2. 能正確寫出研究目的。 3. 能正確寫出研究假設。 4. 能正確找到想要的資料篇章。 5. 能正確利用電子資料庫或圖書館等資源。 6. 能將簡化過的文獻分析出想要的內容。	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭評量	獨-E-A2 獨-E-A3 獨-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	規劃研究並執行	1. 能了解研究的方法。 2. 能選出適合的研究方法。 3. 能正確說出研究方法的優缺點。 4. 能正確製作圖表。 5. 能完成研究前言、動機、目標、假設。 6. 能依照文獻之搜尋、分析、完成文獻探討。 7. 能寫出研究方法的實行計畫。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭評量	獨-E-A2 獨-E-A3 獨-E-C2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學五、六年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	修改及檢視 總體進度	1. 能根據研究問題統整實驗結果。(認知)(技能) 2. 檢視整體獨立研究進度 3. 討論研究並進行修正	109/8/30~ 109/10/31	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A1 獨-E-A3 獨-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	撰寫研究報告	1. 能將研究結果統整後具體呈現(條列)(圖表) 2. 能針對研究結果，提出整合性的結論與具體可行的建議。(認知)(技能) 3. 能在研究過程中培養對研究的興趣。(情意) 4. 能進行小型發表會發表作品。(技能)	109/11/01~ 110/01/11	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-A3 獨-E-B1 獨-E-B2 獨-E-B3 獨-E-C1 獨-E-C2
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第一學期(A)
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	心智構圖	1. 瞭解心智構圖的模式與使用方式。 2. 能以圖形的模式做文字聯想，幫助記憶力。 3. 能發揮心智構圖的特色與應用。 4. 分享心智構圖的創作與發現。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	桌遊- 妙語說書人 (Dixit)	1. 能了解連結思考對創造、想像之重要。 2. 能連結各種事物。 3. 能培養的創造思考態度。	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1 創-E-B3
	第一次定期評量11/5(四)-11/6(五)				
	腦力激盪法	1. 認識腦力激盪法。 2. 針對一個難題，大家提出解決的辦法，並引導小組選擇最好模式。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	第二次定期評量1/12(二)-1/13(三)				
情意發展	我是誰	1. 學生能察覺自身的優缺點 2. 能以文字或圖畫以及口語表演的方式介紹自己 3. 能理解同儕間的各種能力皆有差異，每個人都是一個獨立的個體	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 觀察評量 口頭發表	情-E-A1 情-E-B1
	一起在桌上遨遊	1. 學生能了解遵守遊戲規則的重要性 2. 能了解遊戲規則並與同學介紹 3. 能從遊戲中了解合作的重要性	109/10/01~ 109/10/31	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-A3 情-E-B1
	第一次定期評量11/5(四)-11/6(五)				

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	童心協力	1. 藉由各種團體動力活動，讓學生彼此更加熟悉 2. 凝聚團結的共識 3. 能了解團隊合作的重要性	109/11/01~ 110/01/11	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-A3 情-E-B1
	第二次定期評量1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第二學期(A)
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	曼陀羅思考法	1. 能利用九宮圖表聯想法。 2. 能搭配六 W 法從 who what why when where how 來思考。	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	桌遊-矮人礦坑	4. 能利用矮人礦坑中的步驟討論合作的重要性與必要性。 5. 能判別猜出誰與你同盟，並能協助同盟的隊友一起挖出金礦。	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1 創-E-B3
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	六頂思考帽	1. 認識六頂思考帽。(認知) 2. 能以不同頂思考帽，多方面思考來思考問題。(認知) 3. 六頂思考帽的分析與理解。(認知) 4. 引導思考帽的運用，可練習簡化思考法，一次只用一頂思考帽。(技能) 5. 能反思思考帽也可以容許變更思考法，而不具攻擊性特色。(技能)	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				
情意發展	資優生了沒	1. 能認識資優生的特質。 2. 能了解自己的優勢 3. 能利用自己的優勢幫助他人	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-A1
	資優放大鏡	1. 能透過別人的描述，了解自我表現 2. 了解他人對自己的期待	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-A1 情-E-B1

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		3. 能知道自己對未來的期望			
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	時間大師	4. 能了解時間管理基礎規則 5. 學生能實際規劃時間於生活中	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-A3
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第一學期(B)
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創 造 力	創造性問題 解決訓練 (CPS)	1. 發現事實(Fact-finding) 2. 發現問題(Problem-finding) 3. 發現點子 (Idea-finding) 4. 發現解答 (Solution-finding) 5. 尋求接納 (Acceptance-finding)	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	創意科學玩具 生活百變王	1. 因應動機設計相關產品解決生活問題。 2. 運用資源解決問題完成創作。 3. 創作分享與作品賞析，評鑑他人作品，給予意見。	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	資優宣傳車	1. 能透過團體腦力激盪企劃活動內容。 2. 能透過團隊分工，進行活動準備。 3. 能思考不同的方法達到預期效果。 4. 能運用不同的方式達到活動紀錄的目的。 5. 能團隊分工協助活動順利進行。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 觀察評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-A2 創-E-A3 創-E-B1 創-E-C2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				
情 意 發 展	七個好習慣	1. 能察覺並掌控情緒。 2. 能為自己設定目標細節並執行。 3. 能區分重要與不重要的事情，列出處理的優先順序。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-A1 情-E-A3 情-E-B1 情-E-B2

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		4. 能釐清競爭的目的與意義。			
	七個好習慣	1. 能同理他人做出適當的回應。 2. 能夠思考不同的問題解決方法。 3. 能實踐自我增進的方法並省思。	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B2 情-E-C1 情-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	DFC 挑戰	1. 感受：能發現身邊發生的問題。 2. 想像：能產出解決問題的方法。 3. 實踐：能執行擬定的計畫。 4. 分享：能擴大自己的影響力，將活動分享給更多人。	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第二學期(B)
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	魚骨分析法	1. 魚骨分析法的認識。 2. 魚骨分析法的使用方式。	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	自製桌遊	1. 能創作出桌遊的故事背景。 2. 仿造或創造合理遊戲規則。 3. 製作桌遊成品。	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-A3 創-E-B1 創-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	Logo 設計師	1. 能綜合個人想法與線索，設計資優意象。 2. 能闡述個人設計理念，與他人分享。 3. 能評鑑他人作品，以及分享意見。 4. 能應用設計於多元產品。	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B1 創-E-B2 創-E-B3
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				
情意發展	資優班活動策畫	1. 能依據個人興趣擬訂一個學期執行計畫。 2. 計畫跨年級比賽活動。	110/02/11~ 110/03/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	資優排位賽	1. 能分工合作，互相協調溝通。 2. 能確實執行計畫 3. 能紀錄執行過程	110/03/11~ 110/04/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	活動策畫檢討	4. 針對此次活動進行檢討與修正。 5. 將活動紀錄資料整理。 6. 提出下次活動的建議。	110/04/20 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第一學期(C)

彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	奔馳法 (SCAMPER)	1. 奔馳法的認識。 2. 奔馳法的使用方法。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭評量	創-E-A1 創-E-B1
	密室逃脫	1. 以密室逃脫影片，帶領學生瞭解密室的獨特。 2. 藉由密室逃脫經驗分享，引導學生分析密室逃脫所需具備的技能及策略。 3. 體驗密室逃脫活動，引導學生進一步認識密室謎題。 4. 指導學生瞭解密室製作方法。 5. 指導學生瞭解謎題的類別及製作方法。	109/10/01~ 109/10/31	檔案評量 實作評量 口頭評量	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2 創-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	教室逃脫	1. 以密室逃脫主題，指導學生設計進行謎題設計。 2. 以心智圖創作故事背景，將故事原因、經過、轉折及結果敘寫出來。 3. 藉由曼陀羅思考法，引導學生擴散思考，進行謎題設計。 4. 指導學生佈置簡易密室，並邀請同學進行遊戲。 5. 引導學生進行檢討，並	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭評量	創-E-A3 創-E-C2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
情意發展		統整製作密室應注意事項。			
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				
	價值澄清	1. 能注意並且認識資優生的獨特特質。 2. 能對自己本身獨特特質產生正確反應。 3. 能改變自己不正確的認知、負向自我預期和解釋經驗。 4. 能建立起正確之價值觀。 5. 能從資料搜集、資料整理、小組討論及決策，深入認識領導(個人學習、他人期待、人際互動)	109/8/30~ 109/9/30	觀察評量 實作評量 口頭評量	情-E-A1 情-E-C2
	與名人有約	1. 能發覺古往今來的中外領袖，都具備了一些共同特質。 2. 能學習和實踐在進行小組討論時的技巧和態度。 3. 討論思考這些典範人物成功後的態度。 4. 看完人物介紹後，思考並分享想法、收穫或任何的發現。	109/10/01~ 109/10/31	觀察評量 實作評量 口頭評量	情-E-A1 情-E-B2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	愛玩客	1. 透過腦力激盪構想出合適而具創意的資優班校外教學場地、時間、流程等。 2. 能適切的分工合作完成資優班校外教學設計。 3. 能實際舉辦，完成資優	109/11/01~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭評量	情-E-B1 情-E-B2 情-E-C3

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		班校外教學。 4. 完成後能省思及檢討。			
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第二學期(C)
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	菜鳥導遊養成	1. 能評估地點旅遊可行性，並提出行程建議。 2. 能蒐集各項旅遊資源並與組員分享。	110/02/11~ 110/03/11	實作評量 觀察評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A2
	九德旅行團	1. 能根據景點規畫行程。 2. 能依據活動期程紀錄活動過程。 3. 能透過團隊分工，完成校外教學行前準備。	110/03/11~ 110/04/11	實作評量 觀察評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2 創-E-B3 創-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	旅行省思	1. 能統整活動回饋與組員分享。 2. 製作旅遊影片。 3. 團體討論改善建議達到活動省思的意義。	110/04/20 110/06/19	實作評量 觀察評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A3 創-E-B1 創-E-C2 創-E-C3
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				
情意發展	公益發想	1. 能了解活動目的。 2. 依據活動目的，初步討論在學校可進行的活動方案。	110/02/11~ 110/03/11	實作評量 觀察評量 檔案評量 口頭發表	情-E-B2 情-E-C2
	小學生做公益	1. 能團體產出活動規劃，並進行分工。 2. 能透過團體策畫執行募得愛心資源。 3. 能團體合作將活動推廣至全校。 4. 將公益所得捐獻，回饋社會。	110/03/11~ 110/04/11	實作評量 觀察評量 檔案評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-B2 情-E-C2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	公益分享	1. 討論如何讓更多人了解公益行動。	110/04/20 110/06/19	實作評量 檔案評量	情-E-B1 情-E-B2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		2. 公益行動成果發表		口頭發表	情-E-C2
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第一學期(D)
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	知識型 YOUTUBER	1. 能欣賞 YOUTUBE 影片，並利用創造思考技法，分析影片的內容。 2. 能利用創造思考技法，創造 YOUTUBE 頻道內容。 3. 思考如何能將影片行銷，讓影片能見度變高並執行。	109/8/30~ 109/9/30	實作評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2 創-E-C1
	攝影大師	1. 攝影注意事項傳授。 2. 瞭解攝影注意事項。 3. 拍攝的技巧與運鏡。 4. 能利用剪輯軟體剪輯影片。 5. 能加入影片特效及修改。	109/10/01~ 109/10/31	實作評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A3 創-E-B2 創-E-B3 創-E-C2
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	資優畢業微電影	1. 畢業作品發表。 2. 能省思自己在拍攝畢業影片中的表現與收穫。 3. 提出改進方法，書寫心得或繪畫	109/11/01~ 110/01/11	實作評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A3 創-E-B3 創-E-C2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				
情意發展	逆風高飛	1. 能了解挫折為人生必經過程 2. 能回憶自己遇過的挫折成因與結果 3. 能分享自己遇到挫折的經驗，並一起想出調適方式	109/8/30~ 109/9/30	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-A2

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		4. 能在他人遇到挫折時適時的給予幫助與安慰			
	逆風天使	1. 能了解社會上成功人士，遇到挫折的應對方式 2. 能從成功人士中學習到如何克服困境 3. 能應用思考技巧想出其他的解決方案	109/10/01~ 109/10/31	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-A2 情-E-C1
	第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)				
	化壓力為助力	1. 能了解壓力來時能尋求誰的幫助 2. 能了解面對過多壓力時如何排解 3. 能了解過度的壓力會對身心造成什麼影響	109/11/01~ 110/01/11	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-A2
	第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第二學期(D)
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	那些年	1. 回顧所學創造力思考技法。 2. 思考可以放入畢業光碟的資料與文獻。 3. 資料蒐集與整理。 4. 思考如何呈現畢業光碟之內容。	109/8/30~ 109/9/30	實作評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B1
	畢業光碟	1. 能依據規畫內容完成成果冊內容編排 2. 能融入個人風格完成個人成果冊 3. 能評鑑與賞析他人成果冊成品 4. 製作畢業光碟。	109/10/01~ 109/10/31	實作評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	資優畢業典禮	1. 規劃資優班的畢業典禮。 2. 思考畢業成果展的主題架構。 3. 能團隊合作，分工完成任務。 4. 能主持畢業展。	109/11/01~ 110/01/11	實作評量 檔案評量 口頭發表	創-E-A3 創-E-B1 創-E-C2
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				
情意發展	我的未來不是夢	1. 了解自我對生涯發展的設定 2. 了解家長教師所期待的生涯方向 3. 能提出自身對未來的發展方向	109/8/30~ 109/9/30	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-C1
	圓夢計畫	1. 閱讀實現夢想作者書籍，並討論其優秀的因素	109/10/01~ 109/10/31	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-B2 情-E-C1

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		2. 提出自己可以仿效典範之處 3. 能擬出未來夢想的實施計畫			
	第一次定期評量 4/22(四)-4/23(五)				
	美夢成真	1. 能了解實現夢想所需要準備的能力 2. 能蒐集資料填充自己的夢想知識庫 3. 能了解 PDCA 目標管理循環的概念，並運用在生活中	109/11/01~ 110/01/11	實作評量 觀察評量 口頭發表	情-E-C1
	第二次定期評量 6/8(二)-6/9(三)				