

臺中市烏日區九德國民小學學生成績評量辦法

101.01.09 校務會議通過

102.01.14 校務會議修正

104.03 第二次修正

106.03 第三次修正

109.02 校務會議預計第四次修正

110.01. 校務會議第五次修正

壹、依據

- 一、教育部 96.05.01 國民小學及國民中學學生成績評量準則
- 二、臺中市政府 101.10.19 教小字第 1010075388 號函臺中市國民小學學生成績評量補充規定
- 三、臺中市政府 108.08.05 教中字第 1080070693 號函轉教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正條文
- 四、臺中市政府 109.07.08 中市教學字第 1090057195 號函為依法落實維護懷孕學生之受教權「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正條文

貳、目的

- 一、幫助學生了解自己的學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。
- 二、做為教師改進教學及加強學生學習輔導之依據。
- 三、協助學生家長了解學生在校之學習過程與學習結果，以便家長對學生提供必要的補救與協助。

參、評量的原則

- 一、適性化、多元化之原則，並兼顧形成性評量、總結性評量。
- 二、診斷性評量及安置性評量。

肆、評量的種類與項目

- 一、學生成績評量依學習領域、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：
 - (一)領域學習課程、彈性學習課程：
 1. 範圍：包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
 2. 內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。
 - (二)日常生活表現：評量範圍及內涵，包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。
- 二、學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學

習成就來進行評量。

- 三、各領域任課教師應依照課程綱要之能力指標，兼顧認知、技能、情意等層面，共同擬定各領域內之評量項目。各領域同年級之教師得決定每個評量項目佔該領域的比重，並取得同年級跨班之共識。
- 四、學生成績評量方式，由任課教師依教學計畫於開學前提經各學習領域課程小組審查通過後實施，並於學期初以口頭或書面通知等方式向學生及家長說明。

伍、評量的方式

- 一、本校學生成績評量，分定期評量及平時評量二種。領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。
- 二、定期評量以筆試為原則，平時評量則以多元評量方式為原則，紙筆測驗次數應符合最小化原則。
- 三、定期評量每學期辦理兩次，在全校共同時間實施，日期於學期開始前學校的行事曆中明訂之。
- 四、各領域之平時評量次數由各任課教師自行決定。
- 五、各學習領域學期成績，定期與平時評量成績各佔百分之五十。
- 六、各學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。
- 七、學習領域的評量方式：各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取多元的評量方式，諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等。
- 八、學生定期評量時，因故經准假未參加評量者，應於銷假後立即補行評量，並於學期成績結算前辦理，其補行評量成績依下列規定計算：
 - (一) 因公、喪或不可抗力因素請假者，依實得分數計算。
 - (二) 請事假者(並非不可抗力者)，補行評量實得分數低於 60 分者，以實得分數計；超過 60 分部份以八折計算。
- 九、學生無故缺課後返校就讀者，除該學期缺課成績經准予補考者外，其缺課期間之成績以零分計算。
- 十、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量之參考資料。
- 十一、學生如有違反考試規則，有作弊之明確事證者，由監考老師立刻註記違規事實在考卷上，考完試後由任課老師參酌情節輕重扣分(或每次十分)。如情節重大，任課老師可向教務處提出申請，由教務處召集學生成績評量審查小組共同討論處置方案。

陸、畢業成績計算方式

依據「九德國小畢業班畢業成績暨受獎獎項實施辦法」〈100.2.16 校務會議通過修正〉

柒、針對懷孕或育有子女學生之成績評量應以依下列原則以特殊處理：

- 一、學籍與課程與評量應給予彈性處理，以維護懷孕學生學習權益，並協助懷孕或育有子女學生完成學業。
- 二、教務、學生事務、輔導人員、導師及授課教師，應視學生需求，整合資源、提供多元

適性教育。多元適性教育其內容應包含：(1)補救教學：協助完成學制內的課程(2)因懷孕所產生之需求：孕程及產後照護、非預期性懷孕知能、家庭親職教育等(3)生涯規劃：生涯規劃輔導、技職訓練課程等。

三、修業期限：學生因懷孕、生產或哺育幼兒之需要，得延長修業期限。

四、缺課及成績考核：學生因懷孕或哺育幼兒之照顧，而核准之事（病）假、產假，其缺席不扣分；致缺課時數逾全學期授課時數三分之一者，該科目成績得視需要與科目性質以補考或以其他補救措施彈性處理，補考成績並按實際成績計算。

五、休學年限：學生因懷孕、生產或為哺育幼兒申請休學者，其申請休學期間不計入休學年限。

六、請假規定：註冊、考試期間，學生因懷孕引發之事（病）假、產假，得持醫生證明辦理請假；或因哺育幼兒之突發狀況亦得辦理請假。學生因懷孕或哺育幼兒給假之假別，請參考現行相關法律規定明訂學生得請之假別。

捌、評量的記錄及運用

一、各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據。

二、學生學習領域成績評量紀錄以量化紀錄為之；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果說明，並提供具體建議。各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

三、量化紀錄得以百分制分數計之，不得作班級評量結果排名，至學期末應轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式紀錄，其等第之評定標準依國民小學及國民中學學生成績評量準則第九條規定辦理。

四、本校學生成績評量每學期以書面成績單通知家長及學生一次。其紀錄內容應包括日常生活表現評量項目、領域學習課程及彈性學習課程評量項目、學習節數、成績等第及文字描述、出勤及獎懲紀錄等。學生(法定代理人或監護人)如對成績評量紀錄有疑義時，應自收受成績評量紀錄之次日起七日內向學校申請複查，逾期不予受理。

五、本校學生之成績單格式由教務處制訂全校統一格式，唯各年級得根據實際需要呈現不同評量項目。成績單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現，呈現方式如下：

(一)學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

(二)日常生活表現：包括「出缺席情形」與「日常行為表現」(含團體活動表現、公共服務、校外特殊表現，日常行為表現以文字描述呈現)兩部分。

六、國民小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

一、出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

七、國民中小學學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，授課教師應施以補救教學，並依教育部所定國民小學及國民中學補救教學實施方案規定辦理。

學生之日常生活表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長或法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

八、學生各項成績之登記及處理，學習領域成績評量由教務處主辦，日常生活表現評量由學生事務處主辦，各任課教師及導師應配合辦理。

九、國民小學學生成績評量結果及記錄，為維護學生權益，應予保密，非經學生之法定代理人或其本人之同意，學校不得提供非教育之用。

十、特殊資源班學生成績計算辦法依照「臺中市烏日區九德國民小學特教資源班學生成績評量辦法」實施。其他特殊教育學生得彈性調整其評量方式。

玖、本辦法經校務會議通過後實施。