

表 5-1-I-(身心障礙特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：經鑑定為身障生共 15 人

2. 學生安置班型：☐普通班 ☒分散式資源班 ☐各類巡輔班（可複選）

3. 目前支援情形：☐有☒無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

☐經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

☒經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	解讀人際關係的訊息(一)(4 節)	1. 能了解別人發出的訊息的意義 2. 能從影片中了解各種訊息的意義 3. 從經驗分享中覺察各種訊息的意義	109/8/31~ 109//9/25	觀察 問答 情境練習 經驗分享 學習單	特社-E-B1 特社-E-C2
	認識人際關係的重要性(5 節)	1. 能知道建立人際關係的重要性 2. 能與他人建立友善的人際關係 3. 在情境中練習中各種人際互動的方法	109/9/28~ 109/11/04	觀察 問答 情境練習 經驗分享 學習單	特社-E-B1 特社-E-C2
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	分辨衝突發生的原因(4 節)	1. 能分辨發生衝突的原因和情境 2. 能在情境中察覺衝突發生的原因 3. 能從經驗中察覺衝突發生的原因	109/11/09~ 109//12/4	問答 情境練習 經驗分享 學習單	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2
	了解衝突發生的後果(5 節)	1. 能了解衝突發生的後果 2. 能表達衝突所引發的情緒反應 3. 能從經驗中分享衝突發生的後果	109/12/07~ 110//1/11	問答 經驗分享 學習單	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				
社會技巧 B	正向情緒的表情和動作認識(4 節)	1. 運用多媒體素材認識基本的正向情緒(高興/興奮) 2. 從經驗分享中覺察正向情緒 3. 能表達出自己的正向情緒	109/8/31~ 109//9/25	觀察 問答 角色扮演 學習單	特社-E-A1 特社-E-B1
	負向情緒的表情和動作認識(5 節)	1. 運用多媒體素材認識基本的負向情緒(生氣/難過) 2. 從經驗分享中覺察負向情緒 3. 能表達出自己的負向情緒	109/9/28~ 109/11/04	觀察 問答 情境練習	特社-E-A1 特社-E-B1
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	人際之間訊息的解讀 (4 節)	1. 運用多媒體素材認識人際之間的互動訊息 2. 從影片中引導各種人際互動訊息 3. 在情境中練習中理解各種人際互動訊息	109/11/09~ 109//12/04	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-C2
	人際之間訊息的表達 (5 節)	1. 運用多媒體和繪本引導人際溝通的各種方式 2. 在情境中練習中如何與人溝通和表達	109/12/07~ 110//1/11	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				
社會技巧 C	我會玩遊戲 (5 節)	1. 能知道遊戲規則 2. 能按照遊戲規則跟同儕進行遊戲 3. 透過遊戲進行合作關係	109/8/31~ 109/10/02	觀察 問答 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C1
	我會自我控管 (4 節)	1. 運用多媒體素材認識情緒(生氣/難過) 2. 從經驗分享中覺察情緒 3. 能學習面對負向情緒	109/10/05~ 109/11/04	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-B1
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	我會交朋友 (5 節)	1. 遇到認識的人會主動打招呼 2. 能接受他人的互動並表示友好 3. 在情境中練習中理解各種人際互動訊息	109/11/09~ 109/12/11	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-C2
	我會應對衝突 (5 節)	1. 運用遊戲和繪本引導人際衝突的原因 2. 在遊戲中練習如何與人應對衝突	109/12/14~ 110/01/15	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				
社會技巧 D	情緒辨識小幫手(5 節)	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被父母罵) 3. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 4. 能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求師長協助	109/8/31~ 109/10/02	觀察 問答 角色扮演 實際演練	特社-E-A1 特社-E-A2
	人際互動交朋友(4 節)	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家會被父母罵) 3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境	109/10/05~ 109/11/04	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2

		4. 能主動加入團體 5. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助			
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	分工合作動手做(5節)	1. 能主動加入團體 2. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 3. 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） 4. 能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話	109/11/09~ 109/12/11	觀察 問答 情境練習	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2
	解決問題我最棒(5節)	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵） 3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 4. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言	109/12/14 110/01/11	觀察 問答 情境練習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				
功能性動作訓練	運筆迷宮(5節)	1. 能運用視覺及手指精細動作完成迷宮的任務 2. 能用正確的姿勢掌握筆 3. 能拿筆連線完成任務 4. 能運筆完成迷宮學習單	109/8/31~ 109/10/09	觀察 問答 實作	特功-IX-5 特功-IX-9 特功-IX-1
	點點貼貼跳格子(4節)	1. 能跟著老師作手指動作 2. 能在老師指令下運用手指輪替動作，進行手指跳格子活動 3. 能用雙腳進行跳格子遊戲	109/10/12~ 109/11/06	觀察 問答 實作	特功-IX-7 特功-IX-8 特功-IX-9 特功-X-1
	雙手萬能變變變(4節)	1. 能在老師示範下，模仿各種手指圖樣的變化 2. 能跟著數字兒歌做手指活動	109/11/09~ 109/12/04	觀察 問答 情境練習	特功-X-1 特功-VII-3
	超強剪刀手(6節)	1. 能使用剪刀剪紙 2. 能使用剪刀剪線段 3. 能使用剪刀剪出老師指定的圖	109/12/07~ 110/01/11	觀察 問答 實作	特功-IX-11 特功-X-1 特功-VII-3
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策

略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(身心障礙特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學第二學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 A	人際關係訊息的解讀(二)(4 節)	1. 能分辨親密的互動行為 2. 能分辨排斥的表現行為 3. 能在情境中分辨親密和排斥動的差異	110/02/18~ 110/03/19	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-C2
	人際互動技巧(4 節)	1. 運用多媒體素材認識人際之間的互動方法 2. 能在情境中練習人際互動的技巧	110/03/22~ 110/04/21	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-C2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	避免衝突發生的方法(4 節)	1. 能避免危險的場合以保護自己 2. 能嘗試接受他人的拒絕 3. 能在情境中練習避免衝突發生的方法	110/04/26~ 110/05/21	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2
	處理衝突發生的方法(4 節)	1. 能在發生衝突時，主動尋求大人協助 2. 能知道發生衝突後的處理方法 3. 能在情境中練習發生衝突的處理方法	110/05/24~ 110/06/21	觀察 問答 情境練習	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				
社會技巧 B	有負向情緒時的表達方法(4 節)	1. 運用情緒繪本來引導有負向情緒時的表達方法 2. 在情境中練習負向情緒的表達方法	110/02/18~ 110/03/19	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1
	能處理自己的負向情緒(4 節)	1. 運用情緒繪本來引導有負向情緒時的處理方法 2. 在情境中練習負向情緒的處理方法	110/03/22~ 110/04/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	建立正確的人際互動技巧-學校(4 節)	1. 運用多媒體和繪本引導和同學互動的技巧 2. 在情境中練習中如何與同學正確的互動	110/04/26~ 110/05/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C2
	建立正確的人際互動技巧-家庭(4 節)	1. 運用多媒體和繪本引導家人之間互動的技巧 2. 在情境中練習中如何與家人正確的互動	110/05/24~ 110/06/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會技巧 C	我會與人溝通 (5 節)	1. 運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 2. 在情境中練習簡單的溝通方法	110/02/18~ 110/03/12	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1
	生氣時該怎麼辦 (4 節)	1. 運用繪本來引導生氣時的處理方法 2. 在情境中練習處理生氣情緒的方法。	110/03/15~ 110/04/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	當我們同在一起 (5 節)	1. 運用多媒體和繪本引導和同學互動的技巧 2. 在情境中練習中如何與同學正確的互動	110/04/26~ 110/05/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C2
	建立正確的人際互動技巧-家庭 (4 節)	1. 運用多媒體和繪本引導家人之間互動的技巧 2. 在情境中練習中如何與家人正確的互動	110/05/24~ 110/06/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				
社會技巧 D	情緒互動你我他 (5 節)	1. 能理性評估引發不同情緒的原因 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 3. 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 4. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 5. 能積極主動參與小組或團體活動爭取團隊榮譽	110/02/18~ 110/03/12	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	安全界限我最棒 (4 節)	1. 能理性評估引發不同情緒的原因 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 4. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） 5. 能在面對各種衝突情（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突	110/03/15~ 110/04/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	分工合作 (5 節)	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量) 2. 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 4. 能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝	110/04/26~ 110/05/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C1 特社-E-C2
	兩性相處 (4 節)	1. 能理性評估引發不同情緒的原因 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 3. 能分辨與不同性別相處時安全或危險的情境 4. 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施	110/05/24~ 110/06/21	觀察 問答 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-C1 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				
功能性動作訓練	你圈我跑追追追(5 節)	1. 能正確用雙腳跑步 2. 能看前方障礙配合雙腳(下肢)移動	110/2/18~ 110/3/12	觀察 問答 實作	特功-V-11 特功-V-12 特功-V-17
	接出你我好心情(4 節)	1. 能在安全的場地丟擲球類 2. 能正確使用單手、雙手(上肢)丟擲及雙手接球	110/03/15~ 110/04/21	觀察 問答 實作	特功-I-1 特功-I-2 特功-I-3 特功-VIII-5
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	小兔子跳跳跳(4 節)	1. 透過下肢肌力訓練後能自行向上或向下跳動有高低落差的地方 2. 能跟著指令跳格子	110/04/26~ 110/05/21	觀察 問答 實作	特功-E-B1 特功-E-B2
	我是小廚師(5 節)	1. 經由角色扮演活動(小廚師)能正確使用筷子及各種手指掌揉捏與平衡動作 2. 能運用黏土壓模或捏形狀	110/05/24~ 110/06/21	觀察 問答 實作	特功-VII-1 特功-VII-2 特功-VII-3 特功-VII-4
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				

表 5-2-I-(資賦優異特殊需求領域課程)

**109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)**

次 領 域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨 立 研 究	GOOGLE特搜隊	1. 能藉由不同的上網軟體進行主題搜尋。(認知)(技能) 2. 能運用關鍵字組合準確尋找有興趣的主題資料。(認知)(技能) 3. 能運用工具書結合資訊網路，檢索、查詢資料，增進自學的能力。(認知)(技能)	109/8/30~ 109/9/30	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A1 獨-E-B1 獨-E-B2
	圖書寶藏	1. 能善用圖書館查找資料。(認知)(技能) 2. 能善用書籍分類查找資料。(認知)(技能) 3. 能辨別資料之正確或錯誤。(認知)	109/10/01~ 109/11/04	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B2
	第一次定期評量109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	資料達人	1. 能流暢使用中文打字(技能) 2. 能熟練WORD軟體基本操作打出一篇自我介紹(認知)(技能) 3. 能熟練POWER POINT軟體整理蒐集資料的簡報化(認知)(技能)	109/11/09~ 110/01/11	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2
	第二次定期評量110/1/12(二)-110/1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學四年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	小學生的小秘密	1. 能與同儕一同討論設計一個針對學校學生的問卷。 2. 能針對研究主題擬定問題。 3. 能透過實際訪談進行深入了解。 4. 能根據訪談結果進行統計歸納結果。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A1 獨-E-C2
	秘密大進擊	1. 能分析統計結果顯示學生們的某方面想法。 2. 能針對學生們的想法給予某些建議。 3. 如何依據統計結果，設計引導學生們的潮流？	109/10/01~ 109/11/04	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-C2
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	關鍵時刻	1. 尋找專家進行問卷檢核與修正 2. 問卷預試與再修正 3. 問卷內容分析 4. 問卷結果統計與描述	109/11/09~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2 獨-E-B3
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學五、六年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	訂定研究主題	1. 能了解自身的興趣與研究方向之配合。 2. 能了解研究主題的寫作方式。 能決定研究主題。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭評量	獨-E-A1
	規劃研究並執行	1. 能正確寫出研究動機。 2. 能正確寫出研究目的。 3. 能正確寫出研究假設。 4. 能正確找到想要的資料篇章。 5. 能正確利用電子資料庫或圖書館等資源。 6. 能將簡化過的文獻分析出想要的內容。	109/10/01~ 109/11/04	檔案評量 實作評量 口頭評量	獨-E-A2 獨-E-A3 獨-E-C2
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	規劃研究並執行	1. 能了解研究的方法。 2. 能選出適合的研究方法。 3. 能正確說出研究方法的優缺點。 4. 能正確製作圖表。 5. 能完成研究前言、動機、目標、假設。 6. 能依照文獻之搜尋、分析、完成文獻探討。 7. 能寫出研究方法的實行計畫。	109/11/09~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭評量	獨-E-A2 獨-E-A3 獨-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	創造性問題 解決訓練 (CPS)	1. 發現事實(Fact-finding) 2. 發現問題(Problem-finding) 3. 發現點子 (Idea-finding) 4. 發現解答 (Solution-finding) 5. 尋求接納 (Acceptance-finding)	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	創意科學玩具 生活百變王	1. 因應動機設計相關產品 解決生活問題。 2. 運用資源解決問題完成 創作。 3. 創作分享與作品賞析， 評鑑他人作品，給予意見。	109/10/01~ 109/11/04	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	資優宣傳車	1. 能透過團體腦力激盪企 劃活動內容。 2. 能透過團隊分工，進行 活動準備。 3. 能思考不同的方法達到 預期效果。 4. 能運用不同的方式達到 活動紀錄的目的。 5. 能團隊分工協助活動順 利進行。	109/11/09~ 110/01/11	檔案評量 觀察評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-A2 創-E-A3 創-E-B1 創-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				
情意	七個好習慣	1. 能察覺並掌控情緒。	109/8/30~ 109/9/30	檔案評量 實作評量	情-E-A1 情-E-A3

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
發展		2. 能為自己設定目標細節並執行。 3. 能區分重要與不重要的事情，列出處理的優先順序。 4. 能釐清競爭的目的與意義。		口頭發表	情-E-B1 情-E-B2
	七個好習慣	1. 能同理他人做出適當的回應。 2. 能夠思考不同的問題解決方法。 3. 能實踐自我增進的方法並省思。	109/10/01~ 109/11/04	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B2 情-E-C1 情-E-C2
	第一次定期評量 109/11/5(四)-109/11/6(五)				
	DFC 挑戰	1. 感受：能發現身邊發生的問題。 2. 想像：能產出解決問題的方法。 3. 實踐：能執行擬定的計畫。 4. 分享：能擴大自己的影響力，將活動分享給更多人。	109/11/09~ 110/01/11	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/13(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

表 5-2-II-(資賦優異特殊需求領域課程)

**109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)**

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	資料蒐集及分析	1. 能將蒐集之資料做初步整理。(技能) 2. 能將整理過之資料做歸納整理重點。(技能) 3. 能將整理過的重點資訊做簡要報告。(技能) 4. 能聆聽其他同學的報告並給予建議及鼓勵。(認知)(情意)	110/02/11~ 110/04/21	檔案評量 實作評量	獨-E-A1 獨-E-B1 獨-E-C2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	主題探究與發表	1. 能藉由自訂主題於網路上搜尋資料。(認知)(技能) 2. 能將主題資料進行探究及製成報告於班內發表。(認知)(技能) 3. 能聆聽其他同學的報告並給予回饋。(認知)(情意)	110/04/26 110/06/21	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B2 獨-E-B3
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學四年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	九德搜查線	1. 瞭解訪談研究法 2. 操作各種採訪器材 3. 尋找生活相關研究主題	110/02/11~ 110/03/12	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A1
	九德小編	1. 訪談主題的資料蒐集 2. 訪談工具的培養與應用 3. 將訪談內容文書分析整理 4. 訪談結果報告呈現	110/03/15~ 110/04/21	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	九德資優報	1. 能針對研究結果,提出整合性的結論與具體可行的建議。(認知)(技能) 2. 能在研究過程中培養對研究的興趣。(情意) 3. 能與同儕分享研究結果。(技能)(情意) 4. 將研究結果整理,製作九德資優班的報紙、刊物。(技能)	110/04/26 110/06/21	檔案評量 實作評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B3 獨-E-C1 獨-E-C2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件,並以「校」或以「年級」為單位進行彙整,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上,可於次領域後內註記代號;例:創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學五、六年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
獨立研究	修改及檢視 總體進度	1. 能根據研究問題統整實驗結果。(認知)(技能) 2. 檢視整體獨立研究進度 3. 討論研究並進行修正	110/02/11~ 110/04/21	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A1 獨-E-A3 獨-E-C2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	撰寫研究報告	1. 能將研究結果統整後具體呈現(條列)(圖表) 2. 能針對研究結果，提出整合性的結論與具體可行的建議。(認知)(技能) 3. 能在研究過程中培養對研究的興趣。(情意) 4. 能進行小型發表會發表作品。(技能)	110/04/26 110/06/21	實作評量 檔案評量 口頭發表	獨-E-A2 獨-E-A3 獨-E-B1 獨-E-B2 獨-E-B3 獨-E-C1 獨-E-C2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：創造力、領導才能、情意發展或獨立研究等特殊需求領域課程。)

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學三~六年級第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
創造力	魚骨分析法	1. 魚骨分析法的認識。 2. 魚骨分析法的使用方式。	110/02/11~ 110/03/12	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-B1
	自製桌遊	1. 能創作出桌遊的故事背景。 2. 仿造或創造合理遊戲規則。 3. 製作桌遊成品。	110/03/15~ 110/04/21	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A1 創-E-A3 創-E-B1 創-E-C2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	Logo 設計師	1. 能綜合個人想法與線索，設計資優意象。 2. 能闡述個人設計理念，與他人分享。 3. 能評鑑他人作品，以及分享意見。 4. 能應用設計於多元產品。	110/04/26 110/06/19	檔案評量 實作評量 口頭發表	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B1 創-E-B2 創-E-B3
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				
情意發展	資優班活動策畫	1. 能依據個人興趣擬訂一個學期執行計畫。 2. 計畫跨年級比賽活動。	110/02/11~ 110/03/12	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	資優排位賽	1. 能分工合作，互相協調溝通。 2. 能確實執行計畫 3. 能紀錄執行過程	110/03/15~ 110/04/21	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	第一次定期評量 110/4/22(四)-110/4/23(五)				
	活動策畫檢討	1. 針對此次活動進行檢討與修正。 2. 將活動紀錄資料整理。 3. 提出下次活動的建議。	110/04/26 110/06/21	檔案評量 實作評量 口頭發表	情-E-B1 情-E-C2
	第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/23(三)				