

表 1

109 學年度臺中市烏日區九德國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)簡介

本校於 81 年 8 月 1 日正式核定成立「臺中縣烏日區九德國民小學」，82 年 8 月 1 日正式招生，99 年 12 月 25 日臺中縣市合併後，改校名為臺中市烏日區九德國民小學，迄今已有近 28 年歷史。本校學區雖然僅有九德里一里(烏日區共 16 個里)，但人口數多達一萬六千多人(烏日區共七萬一千多人)，佔全區人口數近 1/4。社區居民以外地移入之比例最多，是一典型新興社區，文教商業兼零星農作並陳。學區交通便捷，近高鐵烏日站、台 74 線快速公路及未來興建之台中捷運綠線 G15 站，現代化及便利性的生活機能，讓社區未來極具發展性。校地四周為住宅用地，因為縣市合併之故，使得學校周圍大量開發，人口成長快速，因此學生數一直趨近飽和狀態。

(二)學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	8	202
	二年級	7	182
	三年級	8	211
	四年級	7	185
	五年級	7	199
	六年級	8	195
	國小合計	45	1174
特教	身障資源班	1	20
	資優資源班	1	7
學前	幼兒園	1	30

(三)教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	營養師	職員	教保員	工友	警衛
人數	1	22	55	2	1	4	1	3	2
合計	92								

二、背景分析

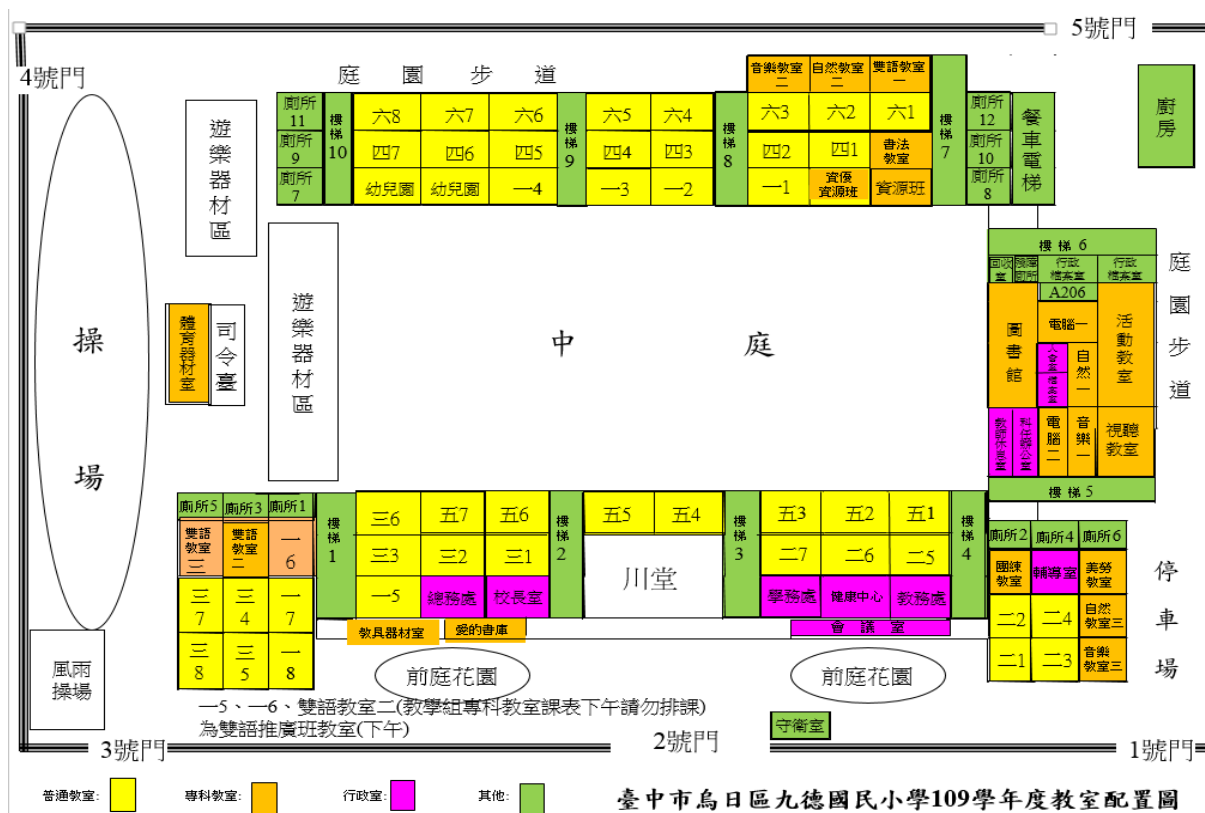
(一)師資結構

本校師資正式教師 77 位，代理教師 13 位，其中博士學歷 2 人(2.2%)、碩士 60 人(66.7%)、學士 28 人(31.1%)。

(二)校內重要教學設施

1. 校舍空間配置表

室內場所	普通教室	專科教室	電腦教室	活動教室	會議室	視聽教室	圖書館	辦公室	愛的書庫
數量	45 間	11 間	2 間	1 間	1 間	1 間	1 間	7 間	1 間
室外場所	操場	籃球場	風雨操場	停車場	前庭	遊戲場	中庭集合場	水生植物園	蝴蝶園
數量	1 處	2 處	1 處	2 處	1 處	2 處	1 處	1 處	1 處



2. 本校為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

- 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置投影機(含電腦主機)乙組。
- 自 107 學年度起前瞻計畫補助智慧教學教室，目前已更新 16 間普通教室。
- 2 間電腦教室配置學生用主機各 32 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統。
- 專科教室設有自然教室 3 間、音樂教室 3 間、語言教室 3 間、美勞教室 1 間及書法教室 1 間。

- 「悅·滿堂圖書館」落成與使用，於 104 學年度建置新圖書館於原址的一樓，將三樓原圖書館藏書，以人龍傳書方式搬至一樓新圖書館，並於 105 年 6 月 8 日進行圖書館開幕活動及正式啟用。如今，全校教職員工生都很喜歡在新圖書館涼爽舒適的環境中愉悅地進行著各類閱讀教育活動，除提供一般圖書借閱，班級閱讀課及小型展演場地服務。
- 風雨球場為綜合球場，除體育教學外，更可用於辦理學生集會、社團教學及假日社區相關活動。
- 104 學年度原 3F 圖書館搬遷後，原地改建置為活動教室，活動教室內有 1 小型展演場地，107 學年度獲家長會補助增建表演舞台，可辦理學生集會、邀請藝文團體到校演出及學生各項比賽與成果展演。
- 建置校園蝴蝶園、水生植物園、食農教育菜圃，豐富學生生態與環境教育。
- 轉角書坊建置，102-103 學年度在校園中陸續建置 15 處閱讀角，名為「轉角書坊」，有台灣黑熊區、北極熊區、開心牧場區、草原動物區、陽光沙灘區、海洋世界區、閱讀精靈區、童話森林區等，提供給學校師生隨處可坐下來閱讀的舒適環境，讓校園各角落瀰漫著幸福快樂的閱讀氛圍。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 本校自 93 學年度起實施閱讀本位課程，103 年獲頒教育部閱讀磐石學校，104/107 年獲教育部閱讀磐石個人推手獎，故事媽媽九德說書人獲 108 年教育部閱讀磐石團體推手獎，已囊括教育部閱讀磐石三冠王。
2. 本校為因應資訊時代的潮流，自 94 學年度起訂定資訊為學校本位課程，3-6 年級每週實施一節，除了規劃循序加深加廣的資訊教學課程外，也逐步建置了「九德資訊課程網站」。此外，學年中另規劃各項網路應用競賽，讓學生發揮潛力、落實資訊教育的活學活用。108 年度台中市資訊網路應用競賽本校榮獲團體總成績國小甲組第三名。
3. 105 學年度參與教育部國教署學校本位之英語創新課程計畫，根據學校特色設計教學課程。自 109 學度起申請聘僱外籍英語教師及雙語教學計畫，希望營造浸潤式英語學習環境，有效提升學生英語學習成就。
4. 自 106 年度起連續 4 年申請教育部補助直轄市及縣(市)政府辦理藝術與美感深耕計畫豐富學生美感課程與體驗，涵育藝術與美感知能與視野。提升學校藝術與美感教育之廣度，活化領域課程之推展。
5. 本校深耕閱讀教育，提升本校學生國語文能力，108 年度臺中市語文競賽本校學生競賽成績大放異彩，獲臺中市區賽第七區團體第二名。
6. 本校自 108 年度申請成為國語文領域適性教學教材研發中心學校，用以提升教師「適性教學及相關數位科技教學」專業素養為主要目標，使教師透過此輔助平臺，適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，能有效擬定適當的教學方案，利用各種不同的教學方法，續追蹤且評估學生學習狀況。

(四) 108 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

評鑑層面	評鑑內容	評鑑時程	評鑑方式
課程設計	課程總體架構	108 年 3 月 1 日 ~108 年 7 月 31 日	1. 學校背景及現況分析 2. 檢視學校課程計畫中之課程總體架構的一致性與適切性。
	領域學習課程	108 年 4 月 1 日 ~108 年 7 月 31 日	1. 檢視學校教科書選用辦法及選用會議紀錄，分析教材內容、學習資源的順序性、繼續性及統整性。 2. 檢視學校課程計畫中之領域學習課程的適切性。
	彈性學習課程	108 年 5 月 1 日 ~108 年 7 月 31 日	1. 檢視學校課程計畫中之彈性學習課程的適切性。
課程準備	1. 課程總體架構 2. 領域學習課程 3. 彈性學習課程	108 年 7 月 1 日 ~108 年 8 月 31 日	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。
課程實施	1. 課程總體架構 2. 領域學習課程 3. 彈性學習課程	108 年 8 月 31 日 ~109 年 7 月 14 日	1. 於領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 檢視共備觀議課紀錄。
課程效果	課程總體架構	109 年 7 月 15 日 ~109 年 7 月 31 日	1. 檢視學生入學人數變化。 2. 分析學生學習成就縱貫追蹤資料。
	1. 領域學習課程 2. 彈性學習課程	109 年 7 月 15 日 ~109 年 7 月 31 日	1. 分析學生之平時及定期評量結果資料。 2. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

2. 成果運用

為協助教師教學與改善學生學習，108 學年度進行涵蓋課程設計、課程準備、課程實施及課程效果等多方面的課程評鑑，評鑑結果顯示學校的課程都符合課程發展品質原則，109 學年度彈性學習課程部分持續依照目前一年級的規劃，逐步往二年級實施。對於未達精熟學習表現或學習有困難之學生，由教務處彙整名單提供相關教師並規劃實施補救教學或學習輔導。

貳、學校課程願景

一、學校願景



在劉紀盈校長的帶領下，本校從學校發展情勢 SWOTS 分析，彙整教師教學積極作為與學生多方好表現，並整合全體教職員、家長與社區的意見、凝聚共識，發展出學校願景「活力、創新、精緻、人文」，也明確指出學校課程發展的方向，各學年、各領域據此願景規畫主題課程。學校願景之意涵分述如下：

- (一)活力：期待孩子擁有良好體適能，具備「開朗活潑、樂觀進取」的生活態度，在學期間能積極主動學習，建立良好的生活習慣，活出生命力，展現行動力，探尋自己的興趣，開發優勢智慧，發揮潛能。
- (二)創新：涵育九德孩子良好的學習基礎，並能在既有的優質基礎上不斷創造新意，亦即「展現信心、精益求精」，讓學生樂於追求自我發展，勇於接受挑戰，養成終身學習的態度，發揮創造力。
- (三)精緻：強調教學和學習歷程的卓越性、績效性和科技性，以達到「追求卓越，提升品質」的教育目標。提供更多教育機會、更適切的教育內容、更專業的師資，以充分發揮學生的潛能，整體提高學生素質。
- (四)人文：學校能以學生為主體，成就每一個孩子，關懷每一個孩子，讓學生認識自我，進而關心「我們」的社會關係，參與和關懷社會與環境。讓我們的下一代成為「負責任、不冷漠、懂尊重、會思考」的公民。國民教育階段應培養學生辨識、理解、創新、合作、溝通、解決問題等能力，達成個人目標並參與公民社會，以建構優質友善的校園和社會環境。

二、學生圖像

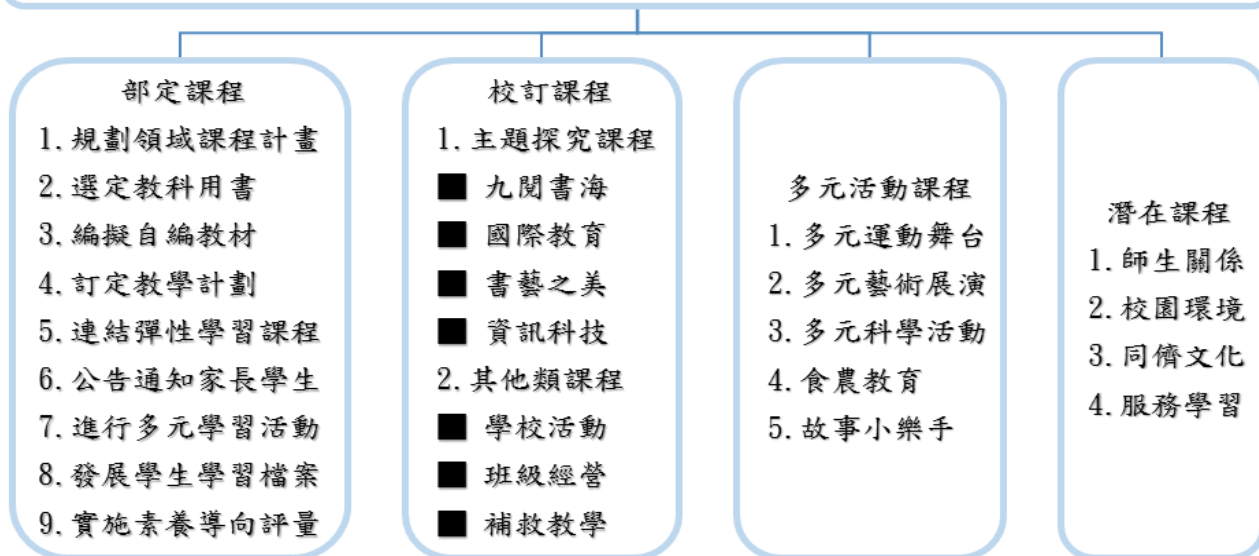


願景	內 涵	學生圖像之面向	核心價值
活力	培養「開朗活潑、樂觀進取」的生活態度	樂活力	培養懂關懷、具創新、活力健康的卓越九德兒童
創新	深化「展現信心、精益求精」的學習精神	創造力	
精緻	創造「提升品質、追求卓越」的學習歷程	精進力	
人文	涵育「尊重人我、關懷社會」的優質公民	關懷力	

三、課程架構

【學校願景】—活力、創新、精緻、人文

自主行動、溝通互動、社會參與
 （開朗活潑、樂觀進取）（展現信心、精益求精）（提升品質、追求卓越）（尊重人我、關懷社會）



(一)部訂課程

各年級各領域學習節數一覽表

學習領域			週教學節數		
			新課綱	九年一貫	
			低	中	高
部定學習領域	語文	國語文	6	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1
		英語文	0	1	2
	數學		4	3	4
	生活	社會	6	3	3
		自然科學/ 自然與生活科技		3	3
		藝術/藝術與人文		3	3
		綜合活動		3	3
	健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1
	領域學習節數		20	25	27

(二)學校本位課程

學校考量學區特性、教育願景、教師專長、學生需求及家長期望，經 108 學年度課發會、領域教學研究會的討論決議延續九年一貫本位課程並結合 108 課綱精神，將「閱讀、資訊、英語、書法」列為校訂本位課程，全面強化課程實施的成效。四大本位課程分述如下：

1. 閱讀本位課程：

歷程與願景：本校閱讀教育自 93 學年度起，由「多閱讀-起步走」開始，行經 96 至 101 學年度的「愛閱讀-精緻走」階段，到達目前的「懂閱讀-大步走」時期，期盼在一步一腳印的經驗累積與發展下，達成具備終身閱讀力的「永續走」終極目標。

自 102 學年度起，本校擘劃以「**九閱書海·幸福啟航**」為願景，規劃深耕閱讀教育的藍圖，期待透過閱讀核心能力的培養，打造出學習型的幸福閱讀校園。



「九閱書海·幸福啟航」之架構圖

七大推動策略與九大教學主題軸：本校透過「健全圖書經營管理」、「E化閱讀學習網絡」、「整合閱讀教育資源」、「創意多元閱讀活動」、「深耕學校閱讀教育」、「有效閱讀輔導」、「教師精進」等**七大推動策略**構面，全方位共同戮力推動閱讀教育。在深耕學校閱讀教育策略部分，發展出**九大教學主題軸**之校本課程『九閱』，並結合圖書館利用教育，從每日的晨讀開始，落實每週一節閱讀課、彈性課程、各學習領域時間進行閱讀理解課程指導，亦透過書箱共讀、多元閱讀認證、創意多元閱讀活動、閱讀扎根教育等全方位的推動，讓學生盡情遨遊於「九閱書海」，開展閱讀新視界。

2. **資訊本位課程：**本校為因應資訊時代的潮流，自 94 學年度起訂定資訊為本位課程，3-6 年級每週實施一節，除了規劃循序加深加廣的資訊教學課程外，也因應 108 課綱精神增加程式設計課程，並逐步建置了「九德資訊課程網站」，內容包含每學期課程大綱與計畫、教師精進與研究、資訊融入教學課程、線上影音教學、教學成果、補充教材等完備的六大面向，使資訊課程透明化，也讓學生能隨時上網學習。另規劃各項網路應用競賽，讓學生發揮潛力、落實資訊教育的活學活用。
3. **英語本位課程：**本校自 95 學年度起，由英語教學團隊領軍，進行 1-6 年級循序適性的英語本位課程規劃與教學，並設計 220 個英語常用字之 Sight Words 五級檢定，以增加孩子英語單字識字量，提升閱讀效率；而為了有效提升孩子的英語閱讀能力，英語教師每期選定圖書館兩本英語童書的閱讀教材於課堂教授，並進行英語童書認證檢定；另對於學習低成就的孩子也積極透過英語扎根計畫進行補救教學，落實一個都不能少的目標。且每年規劃英語日或英語週活動，辦理英語朗讀與說故事比賽，讓英語學習融入孩子的學習生活中，加速國際化的腳步。108 學年度起規劃一年級利用兩節彈性學習課程實施國際教育課程，提早讓學生與國際接軌。
4. **書法本位課程：**本校自 99 學年度起將書法訂為本位課程，中年級每學期實施 4 節，高年級每週實施 1 節，安排書法專長教師授課高年級學生，以確保高年級學生書法習寫與賞析之學習品質。另每年辦理校內書法比賽與期末書法成果展，如創意春聯、創意書法等，以提升孩子對書法的喜愛，並讓書法自然融入學習生活中。

(三)學校特色課程

本校考量學區特性、教育願景、教師專長、學生需求及家長期望，希望除了落實本位課程的實施，亦期望能讓孩子的潛能多元發展，多面向把每一個孩子帶上來，因此，發展出特色課程-「多元運動舞台」、「多

元藝術展演」、「多元科學活動」、「食農教育」及「故事小樂手」。分述如下：

1. **多元運動舞台**：本校有足球隊、躲避球隊、田徑隊及大自然快樂操團隊等四大體育校隊，提供學生加入專業體育競技學習；平時推廣體育性社團、全校課間操運動及班級團體規律運動。每年規劃辦理校慶運動會與校長盃班際體育競賽，力促全校師生養成運動融入生活的健康好習慣。
2. **多元藝術展演**：本校有國樂團、直笛隊二大音樂性校隊，提供學生加入專業音樂才藝學習；平日推廣藝文性社團，每年規畫辦理音樂晚會與九德之星舞蹈暨才藝比賽，讓孩子能以個人或團體於音樂、舞蹈、戲劇領域盡情展現、自信表演，涵養藝術氣質。
3. **多元科學活動**：本校於 98 年建立「福疊園」蝴蝶園區，每年透過蝴蝶的飼養、觀察、紀錄及分享，建立孩子環保與生命科學的重要觀念。水生植物園珍藏栽植瀕臨滅絕的大安水蓑衣、臺灣萍蓬草等臺灣特有水生植物，自然、生活、綜合等領域教師每年於此進行生態教學。本校科展團隊教師用心於科學教育推廣，每年指導學生進行科學研究，並參與科學展覽比賽，積極拓展孩子們的科學觀與科學知能。
4. **食農教育**：近年來，本校專任營養師及午餐秘書有感於「食農」、「食育」、「食安」的議題愈來愈受到關注，積極推動食農教育，成立教師專業學習社群-「享食農、饗食農社群」，經由討論、實作、分析與探究，研創出適合在校內既有場域實施食農教育之實用課程；更透過申請臺中市校園食農教育計畫，與烏日區農會密切合作，培養孩子生活能力，養成良好飲食習慣，也讓孩子從中學習珍惜及感恩。
5. **故事小樂手**：本校長久以來在閱讀推動教師的帶領下，積極推展閱讀本位課程，培養高年級「故事小樂手」，辦理大手牽小手活動，陪伴低年級小學弟、小學妹讀故事書；至校外幼兒園說故事給小朋友聽；導覽介紹學校豐沛的轉角書坊閱讀環境，讓遠道來校參訪的嘉賓快速的認識九德的人文特色。這些故事小樂手在利他、為他人服務的氛圍裡，不但成就自己的閱讀視野，也提攜了其他心靈的成長。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域			週教學節數			設施設備
			新課綱	九年一貫		
				低	中	
部定學習領域	語文	國語文	6	5	5	教室、圖書室、愛的書庫
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	教室
		英語文	0	1	2	教室、語言教室
	數學		4	3	4	教室、數學操作教具
	生活	社會	6	3	3	教室、社會教具
		自然科學/ 自然與生活科技		3	3	自然專科教室 自然科實驗器具 蝴蝶園 水生植物園
		藝術/ 藝術與人文		3	3	音樂教室 美勞教室 書法教室
		綜合活動		3	3	教室、活動教室
	健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	操場 籃球場 風雨操場 桌球教室
	領域學習節數		20	25	27	
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/ 議題探究課程	國際 教育 2	英語 1 資訊 1	資訊 1 書法 1	電腦教室 語言教室 書法教室
		b. 社團活動				
		d. 其他類課程	學校、 班級學 習活動 1	學校學 習活動 1 班級學 習活動 1	學校學習 活動 1 班級學習 活動 2	教室、活動教室
		校訂課程學習節數	3	4	5	
	學習總節數		23	29	32	

教學人力規劃：

黑色：以導師授課為原則

紅色：以科任專長授課為原則

(二)校內課程發展相關組織：

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1. 行政代表 8 人：校長、教務、學務、總務、輔導主任及教學組長、資料組長、設備組長為當然委員。 2. 聘請學者 1 人提供課程研發及各項教育問題諮詢。 3. 教師組織代表 1 人。 4. 年級及領域教師代表 16 人。 3. 家長及社區代表 1 人。	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4. 審查自編教科用書。 5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	1. 會議由校長定期召集之。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3. 會議每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。 4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
學年會議	1. 同學年級任教師。 2. 任教該學年之科任教師。	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議。 2. 教學設備需求討論。 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期至少召開 2 次會議。 2. 學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由學年自行推派 1 人擔任。 3. 必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	1. 同領域之教師組成。 2. 由語文、數學、社會、自然與科技(自然科學)、藝術與人文(藝術)、健康與體育、綜合活動、生活、特殊教育等九個學習領域之教育研究小組。	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議。 2. 教學設備需求討論。 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期至少召開 1 次會議。 2. 與會教師推派 1 人擔任領域召集人。 3. 必要時得召開臨時會議。
教師專業學習社群	1. 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。 2. 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，申請教師專業社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。	1. 完成課程設計並據以實施。 2. 提供經驗分享與教學改進。	1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。

(三)公開課活動(共同備課、觀課、議課)之規劃：

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108年1月17日中市教課字第1080005352號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員，依108課綱實施期程逐年實施。
3. 實施內容與流程：
 - (1)每學年度每位授課人員不限領域，至少須進行一場公開授課及二場觀課，科目依其任教或專長科目為原則。
 - (2)公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (3)共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表。
 - (4)觀課：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點，並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表，以利教學觀察中進行活動記錄。
 - (5)議課：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表。

(四)校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃：

預定期程	研習名稱	承辦處室
109.09	共同備課、觀課、議課實務探討	教務處
109.10	智慧學習教室創新教學應用研習	教務處
109.11	新課綱核心素養專業分享	教務處
109.12	新課綱特殊教育研習	輔導室
110.01	閱讀理解素養教學研習	教務處
110.02	共同備課、觀課、議課實務探討	教務處
110.03	十二年國教專業分享研習	教務處
110.04	新課綱特殊教育研習	輔導室
110.05	教師專業學習社群成果發表會	教務處
110.06	課程計畫撰寫工作坊	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

1. 課程總體架構：由本校課程評鑑專案小組(以學校課程發展委員會為主體，由校長擔任召集人，小組成員為課程發展委員會成員)辦理並審議。
2. 各(跨)領域/科目課程：各(跨)領域/科目課程：由本校各領域/科目教學研究會或學年討論會議辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
3. 各彈性學習課程：由本校各教師專業學習社群、各領域/科目教學研究會或學年討論會議辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：前一學年度3月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：前一學年度6月1日至該學年度8月31日。
- (3)實施階段：該學年開學日至學年結束。
- (4)實施效果：該學年度7月1日至7月31日。

2. 各(跨)領域/科目課程

- (1)設計階段：每年6月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學年結束。
- (4)實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

為有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具 名稱	實施檢核 時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程 評鑑設計 層面檢核 表	3月1日~ 7月31日	1. 課程總體架構 2. 各(跨)領域/科目 課程 3. 各彈性學習課程	1. 檢視分析學校課程計畫中之 課程總體架構、教材內容、學習 資源的一致性與適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之 意見。
學校課程 評鑑實施 準備層面 檢核表	6月1日~ 8月31日		1. 實地檢視各該課程實施場所 之設備與材料。 2. 分析各教學研究、教師專業 學習社群的會議紀錄、共同備 課記錄
學校課程 評鑑實施 情形層面 檢核表	學年中辦理		1. 於各該(跨)領域/科目公開 課、觀課和議課活動中了解實 施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課 紀錄。
學校課程 評鑑實施 效果層面 檢核表	7月1日~ 7月31日		1. 分析學生於平時評量之學習 成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及 定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做 評量或學習檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。