臺中市110學年烏日區九德國民小學

資優資源班資優教育課程計畫



學校名稱		臺中市烏日區九德國小學		
教育階段	實施階段	國民小學三~六年級	資賦優異別	一般智能
	實施對象	109學年度 鑑定通過之學生	實施方式	資優資源班
學校特推會審查日期		110年6月23日	學校特推會核章欄位	
學校課發會審查日期		110年6月23日	學校課發會核章欄位	

承辦人核章 教師兼資料組長 王世維　　單位主管核章 教師兼輔導主任 王禎鵬　　校長核章 臺中市烏日區九德國民小學校長 劉紀盈

1

臺中市109學年度烏日區九德國民小學資優資源班資優教育課程計畫

目次表

一、依據…… p.3
二、目標…… p.3
三、辦理方式…… p.3
(一)上課方式…… p.3
(二)排課方式…… p.3
(三)課程內容…… p.3
四、學校背景與資源…… p.4
(一)學校背景分析…… p.4
(二)學校規模/班級數…… p.5
(三)資優教育班發展沿革…… p.5
(四)資優教育特色與發展方向…… p.5
(五)師資結構…… p.5
(六)學校設備…… p.6
(七)社區資源與運用策…… p.6
(八)課程發展小組運作…… p.7
五、學生背景資料…… p.9
(一)資優教育學生人數…… p.9
(二)學生特質分析…… p.9
六、實施方式…… p.14
七、課程與教學…… p.15
八、輔導方面…… p.207
九、課程評鑑…… p.207

臺中市109學年度烏日區九德國民小學資優資源班資優教育課程計畫

一、依據

(一) 特殊教育法暨其施行細則。

(二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

(三) 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。

(四) 臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

二、目標

(一)整體目標

1.培養資優學生主動學習的能力，俾能終生學習。

2.促進資優學生社會與情意的發展，培養健全的人格。

3.建立資優學生之社會責任感與服務熱忱，俾能貢獻社會。

4.適性培養資賦優異學生能力，以充分發揮其內在潛能。

5.研究設計適合於本校資優兒童能力之課程、教材教法，以充分發揮教育功能。

6.探究資賦優異兒童之智能特質、人格特性及其學習歷程。

7.輔導資優兒童養成良好生活習慣，並培養修己善群之健全人格。

(二)課程預期效益

1.「情意課程」及「創造力課程」一系列課程規畫及活動實施，能讓學生了解自身優勢，並利用自身優勢幫助弱勢，瞭解團隊合作的重要性，培養正向積極的學習、生活態度。透過創造力技法解決問題，並運用在生活中。

2.「獨立研究課程」一系列課程規劃及活動實施，學生最後能學得研究方法，撰寫完整研究報告，並參加台中科學展覽競賽。

3.透過語文及數理課程的加深加廣課程，培養更優異之語文數理能力，鼓勵學生發覺個人潛能，參與校內語文競賽

4.能實際展現溝通，解決問題之能力

5.能實際省思與件事之前的表現，並提出未來的建議策略。

三、辦理方式

(一)上課方式：一般智能資優資源班，分為團體教學、分組教學及個別輔導。

(二)排課方式：

1.以正課抽離及外加課程為主。每位學生每週上課共約8~13節。

2.外加早修時間進行語文專題、自然專題，週三下午為高年級獨立研究課程，週五下午為中年級獨立研究課程，採個別指導或分組教學。

(三)課程內容：

1. 濃縮課程：配合普通班進度、架構明確的系統課程，培養基本能力，透過語文、

數理、遊戲等方式充實基礎知識。

2. 特需課程：以創造力、情意，採大單元主題式教學，配合校外教學、跨年段協同教學，融入各科。
3. 自然專題：透過動手做實驗培養學生對自然科學的興趣。
4. 獨立研究課程：採外加課程週三、週五下午，個別指導或分組教學。
5. 成果發表：每學年教師引導學生將所學的能力進行統整的成果展現。

四、學校背景與資源

(一)學校背景分析（本項次僅新設資優資源班之學校需撰寫）

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	1.位於市區，交通便利。 2.臨近明道中學，可善加利用明道資源。 3.鄰近捷運、快速道路、國道，交通便利。	1.位於巷弄裡，車道較窄，行車要小心。 2.交通流量大，上下學時車多擁擠，容易塞車，學童安全須費心。	臨近圖書館，學童方便參觀各項藝文活動，文化刺激多，學習機會大。	市區網咖、電玩店多，學生休閒須多觀察、指導。	1.發展學校特色。 2.整合社區資源。
學校規模	1.是烏日區的明星學校，目前有普通班、資優資源班、資源班，普通班總計 46 班。 2.以持續目前班級數為規畫。	1.班級人數多，補助資源卻少。 2.校園發展空間受限，活動空間不足。	1.創新風格，精緻教學，願景可期。 2.少子化影響，學生人數減少。	1.鄰近捷運，停車流量變多，鄰近車位恐怕供不應求。 2.因應出生率下降，班級數減少，需積極突破。	積極進行招生宣導。
行政人員	1.有愛校、護校熱忱。 2.重視校園倫理、有幹勁、肯做事。	1.橫向協調、溝通要多連繫互動。 2.需有創新想法。	1.人員年輕化，注入新動力。 2.設備慢慢補充，有利行政推動。	1.資優專業知能需加強。 2.行政為積極突破、有效的支援教學。	1.培養行政人才、增取優勢。 2.建立有效的行政運作模式簡化工作程序。

(二)學校規模/班級數：

班級數 \ 年級		國小						
		一	二	三	四	五	六	小計
普通班		8	7	8	7	7	8	45
資優班	一般智能			1				1
	不分類							
	其他（　　）							

(三)資優教育（班）發展沿革

學年度	歷　史　沿　革
104	採資優方案
108	轉型為不分類資優資源班

(四)資優教育發展特色與方向

1. 激發資優潛能，提供適性學習，以啟發資優兒童的長才。
2. 多元探索，擴展學習視野，展現學習成果。
3. 強調自信、積極、合作、服務之人生觀及健全人格的陶冶。
4. 培養學生主動學習、獨立思考、解決問題的能力。
5. 推動資優教育，發展學校資優教育特色

(五)師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	☑專任 ☐兼任	謝亦書	數學、語文、自然、獨立研究	20	國立臺中教育大學特殊教育學系	資優教育	師範院校特殊教育系所科組畢業	7
02	☑專任 ☐兼任	林佳瑜	數學、語文、獨立研究	20	國立臺中教育大學特殊教育學系	資優教育	師範院校特殊教育系所科組畢業	2

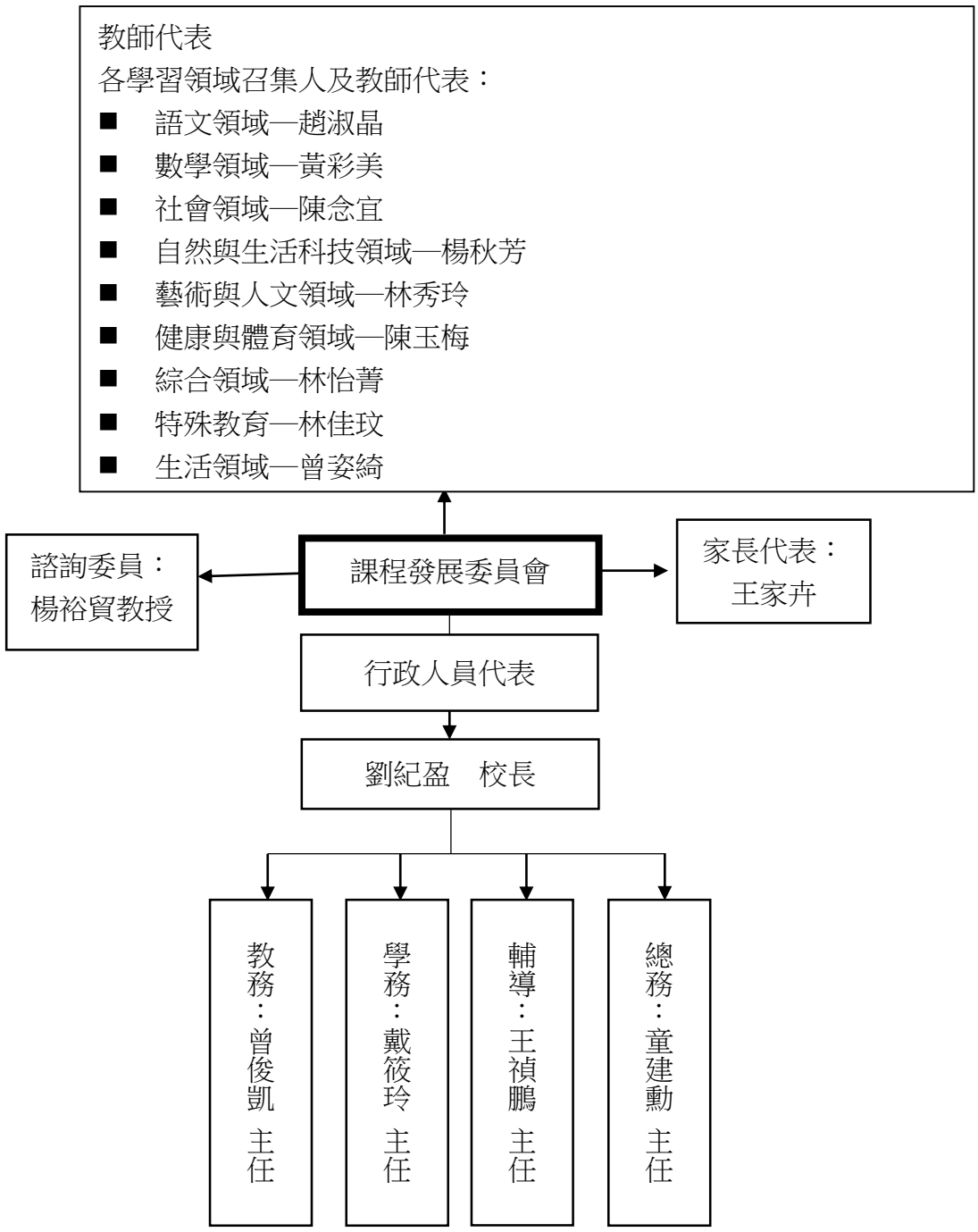
(六)學校設備

設備名稱	數量	教學功能
教室	1	1.提供學生學習場所 2.提供教師教材準備場所
電腦教室	1	提供學生資訊學習場所
圖書館閱覽室	1	提供學生資訊學習場所
活動教室	1	提供學生成果發表場所

(七)社區資源與運用策略

分類	名稱	備註
人力資源	九德國小學生家長會	提供活動時所需人力
	九德國小愛心工作隊	
	九德國小資優班班級家長會	
物力資源	自然科學博物館	提供自然科教學使用
	臺中市立圖書館烏日分館	提供查詢資料場所
	國立臺中圖書館	提供查詢資料場所
	國立美術館	提供藝文教學使用
	文化中心	藝文活動展場
	明道高級中學	提供自然科教學使用
	中山醫學大學	提供健康教育教學
諮詢服務資源	國立彰化師範大學教授	提供相關教學諮詢
	國立臺中教育大學教授	
	明道高級中學教師	

(八)課程發展小組運作



一、資優資源班課程發展委員會

(一)本校資優教育工作小組

校長、教務、訓導、總務及輔導主任、資料組長、資優班教師、普通班教師代表、家長代表所組成。

(二)本小組相關工作內容

掌理一切工作之籌畫、決議、磋商、支援及評鑑事宜，並定期召開輔導會議，探討教學及輔導工作之推展與改進。

類別	參加人員	主要任務與功能
召集人	校　　長	總策劃與督導
副召集人	輔導主任	◎ 提供學生學習與輔導工作 ◎ 社區人力資源調查建檔。 ◎ 提供輔導相關業務之行政支援。
委員	教務主任	◎ 課程發展委員會規劃、運作事宜。 ◎ 提供教學相關之行政支援。
	總務主任	◎ 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 ◎ 提供總務相關業務之行政支援。
	學務主任	◎ 提供訓導相關業務之行政支援。
	資料組長	◎ 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 ◎ 規劃各項研習活動。 ◎ 資料彙整。
	資優班教師	◎ 規劃資優班課程架構 ◎ 發展各種創新教學方法、教學策略， ◎ 檢討改善多元化教學評量。
	普通班老師代表	◎ 發展與檢討改善本校資優教育課程。 ◎ 提供資優班教學上的協助。
	家長代表	◎ 發展與檢討改善本校資優教育課程內涵。 ◎ 提供資優班人力資源。

五、學生背景資料

(一)資優教育（班）學生人數

年級 / 人數		國小						
		一	二	三	四	五	六	小計
普通學生數		199	179	212	187	197	197	1171
資優學生數	男			0	1	1	1	9
	女			0	0	0	6	
特殊群體資優學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0	0
	社經文化地位不利	0	0	0	0	0	0	
	原住民	0	0	0	0	0	0	
	僑　生	0	0	0	0	0	0	

(二)學生特質分析（請以鑑定類別、課程分組為單位進行整體性分析）

■　三、四年級

姓名	鑑定類別	學生特質分析	特殊教育需求
吳○穎(四)	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.對研究自然生物方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 4.對事物都有著強烈的好奇心，勇於嘗試。 ★弱勢能力 1.面對錯誤之勇氣、挑戰與冒險之態度與積極度稍欠不足。 2.跨領域學習能力、統整能力、天賦能力應用概念不足。 3.思慮不周容易衝動行事。	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力，需要培養專注力。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。

楊○允(五)	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.超前學習的知識豐富，對於新事物的探索附有熱忱 3.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 4.對研究自然、數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 ★弱勢能力 1.與人際互動能力需要加強，有自己的想法但容易與他人起爭執。 2.聽力損失右耳：115db、左耳：97db。 3.語言表達能力需加強。	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：情意課程除了在資優班與同儕互動，也在資源班加入社交技巧的課程。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。

■ 六年級

姓名	鑑定類別	學生特質分析	特殊教育需求
吳○霖	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.對研究自然方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 4.在語文方面表現優異，常參加校內語文競賽。 5.對事物都有著強烈的好奇心，勇於嘗試。 ★弱勢能力 1.面對錯誤之勇氣、挑戰與冒險之態度與積極度稍欠不足。 2.缺乏耐心，自信心不足。 3.思慮不周容易衝動行事。	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力，須培養專注力。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。

陳○慈	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.喜愛大量閱讀書籍，知識量很足夠。 4.對研究自然方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 5. 相當有主見，有個人的想法，具有領導特質。 6.對事物都有著強烈的好奇心，勇於嘗試。 ★弱勢能力 1.與人溝通能力較弱，會常不顧慮到對方感受。 2.以自我為中心，較難融入團體。 3.完美主義，會較無法接受失敗的挫折。	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力，培養接受挫折的能力。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。

張○綾	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.對電腦資訊類的知識有相當濃厚的興趣。 3.對研究自然方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 4. 相當有主見，有個人的想法，具有領導特質。 5.對事物都有著強烈的好奇心，勇於嘗試。 ★弱勢能力 1.以自我為中心，較難融入團體。 2.時間管理較差。	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力，培養接受挫折的能力。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。
廖○睿	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.對研究人文方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 4.對事物都有著強烈的好奇心，勇於嘗試。 ★弱勢能力 1.自信心較不足，容易受他人影響	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力，培養接受挫折的能力。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。

余○瑩	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.喜歡閱讀書籍，對語文方面有興趣。 4.對繪畫有濃厚的興趣，能畫出很有個人風格繪畫作品 5.對研究人文方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 ★弱勢能力 1.自信心較不足，容易受他人影響 2.學習態度較被動。	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力，培養接受挫折的能力。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。
陳○翎	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.對研究自然方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 ★弱勢能力 1.自信心較不足，容易受他人影響 2.學習態度較被動。 3.害怕失敗而不願去嘗試。	1.專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2.獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3.創造力：教導學生學習創造力技法，運用創造力思維解決問題。 4.情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力，培養接受挫折的能力。 5. 校外參訪、探索教育、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。

黃○芯	一般智能	★優勢能力 1.有良好的理解能力，能迅速掌握重要概念。 2.有良好的類推能力，能夠舉一反三，觸類旁通。 3.對電腦資訊類，程式設計有濃厚的興趣，會自行找尋相關資訊學習。 3.對研究自然方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，並樂於操作相關實驗，尋找答案。 ★弱勢能力 1.自信心較不足，容易受他人影響。	優勢： ■ 科學能力優異 ■ 正面思考能力 ■ 歸納推理能力優異 ■ 有問題解決能力 ■ 獨立自主 弱勢： ■ 語文能力待加強 特殊教育需求： ■ 培養專注力

六、實施方式

(一)教學模式（加速或充實）

獨立研究課程教學以 Renzulli 資優教育充實模式實施運用適當的探究方法，培養學生資賦優異的行為，真正研討實際問題。創意課程參考 Williams 創造思考等創造力教學方法進行，以「問」、「想」、「做」、「評」希望達到激發和助長學生創造行為能力。

(二)分組學習

1.目標

(1)培養團隊合作精神，增進人際互動，讓學生有團隊歸屬感。

(2)訓練學生溝通的能力、建立尊重他人的觀念。

(3)培養學生參與決定和解決問題的能力。

(4)提高問題解決的能力。

2.實施方式

(1)實施年紀：三至六年級資優資源班

(2)實施內容：語文課程、數學課程、自然科學、創造思考、獨立研究、情意課程皆採分組學習，以求重視個別差異，並能重視每位學生的需求。

(3)小組合作學習實施方式

a.分組方式：採異質性分組，每組 3-4 人

b.實施多元化教學評量

c.訂定小組合作學習的獎懲制度

d.保留小組合作計畫

3.預期效益

(1)學習態度的轉變：在學習態度上，學生能與同伴互助合作、對於自己統整過的內

容更有信心、更懂得計畫及進行各種學習活動、在眾人面前更具發表能力，並能靈活運用在其他活動。

(2)透過師生對談以外，還有小組合作學習策略，由能力好的學生主動協助能力較弱的隊友。

(三)專題講座（針對資優學生辦理）

1.主題：機器人程式設計

2.講師：明道中學講師

3.日期：110.10.01

4.地點：明道中學

5.內容：經由本課程學會基礎程式設計如變數、條件判斷、迴圈、及樂高感應器的使用與積木的組合與拆解、樂高數位設計軟體的使用等，並經由一步步的解說與引導，實作出不同功能的機器人，最後希望各位同學發揮想像力，創造屬於自己的機器人。

(四)研習營、戶外教學、成果展(含獨立研究成果發表)或探索活動

活動名稱	簡介	預定實施時間	備註
戶外教學	● 國立台灣美術館 ● 與學生討論戶外教學的地點，進而讓學生規劃戶外教學的行程	110.12	
成果展暨獨立研究成果發表	讓學生發表這一學期想分享的主題，也讓學收讁分享獨立研究的成果	110.01	活動中心

七、課程與教學：

(一) 資優課程設計理念：

1.語文課程：人文學科融入學習主題的單元，單元中以學生為中心，探討價值觀與行為所反應的社會現象，培養學生對自我、他人持續的好奇與探究，可透過結合語文、藝術領域的作品詮釋、學習產生成果。

2.數學課程：以普通班課程為基礎進行深入學習外，再添加多元學習課程，中年級先加強基本能力，提升解題能力，以及生活應用能力，讓數學能力與日常生活結合，能為真正帶著走的能力，高年級加深普通班數學課程學習目標，培養學生邏輯推理，發展高層次思考的能力，讓學生喜好數學之學習。

3.自然課程：根據學生學習特質、性向規劃動物、植物、物理、化學…等領域的探

索活動與課程，激發學生的潛質、能力與自然科學方面的學習興趣，並進一步深究探討。

4.獨立研究：根據兒童的能力、興趣，分組或獨立針對某一主題進行研究。培養兒童的研究能力、團隊合作精神、計畫執行……等。研究步驟包括：擬定研究大綱及研究進度表、蒐集整理資料、實驗觀察、撰寫報告及成果發表，為兒童整體能力的表現。

5.情意課程、創造力課程：結合情意課程與創造力課程，根據學生情意發展特質與個別需求，規劃自我探索、認識資優、良師名人典範、人際溝通等課程。透過有系統地思考訓練活動，學習創造力技法，培養學生的創造力及創意能力，利用小組引導學習模式，學習合作精神，並將情意課程與創造力課程融入到各科。

(二) 整體課程架構(請依實際需求調整表格)：

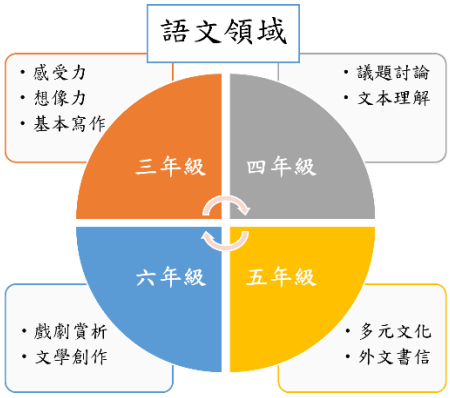
註 1: 請呈現課程架構圖及課程地圖

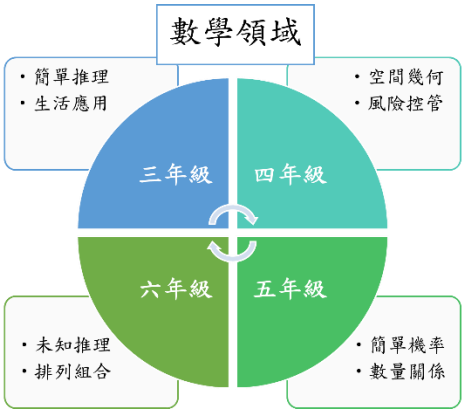
註 2：資優學生若在特定領域（如科技、創造力）表現優異，則請依據其特質提供相關課程服務。

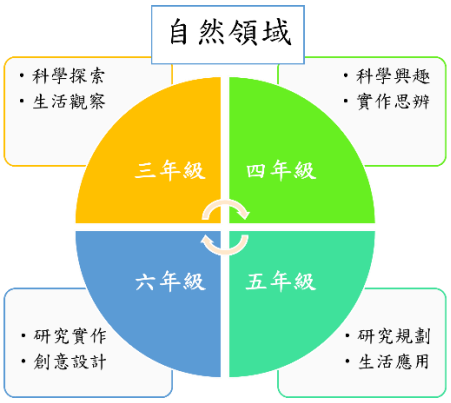
課程類別		**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**			特殊需求領域		
科目名稱 實施方式		國語	數學	自然科學	創造力	情意發展	獨立研究
四年級	每週時數	2	3	1	1	1	2
	排課時段（代號）	1	2	1	2	2	8
五年級	每週時數	2	4	1	1	1	3
	排課時段（代號）	1	2	1	2	2	8
六年級	每週時數	5	4	1	1	1	3
	排課時段（代號）	2	2	1	2	2	8
說明	※排課時段代號： 1.早自習　2.正課(與資優學生專長領域相符)　3.課後輔導（第八節）　4.班週會　5.社團時間　6.週末（星期六、日）　7. 寒暑假　8. 其他(星期三、星期五下午)						

(三) 課程架構圖

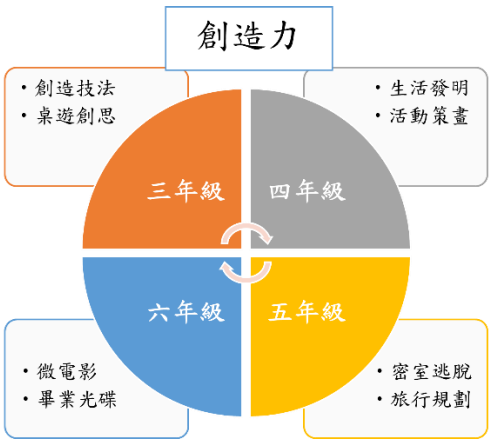

語文
情意
創造力
獨立研究
自然
數學


語文領域
・感受力
・想像力
・基本寫作
・議題討論
・文本理解
三年級
四年級
六年級
五年級
・戲劇賞析
・文學創作
・多元文化
・外文書信


數學領域
・簡單推理
・生活應用
・空間幾何
・風險控管
三年級
四年級
六年級
五年級
・未知推理
・排列組合
・簡單機率
・數量關係


自然領域
・科學探索
・生活觀察
・科學興趣
・實作思辨
三年級
四年級
六年級
五年級
・研究實作
・創意設計
・研究規劃
・生活應用


情意領域
・自我了解
・覺察他人
・七個習慣
・社會關注
三年級
四年級
六年級
五年級
・壓力調適
・生涯規劃
・價值澄清
・領導才能


創造力
・創造技法
・桌遊創思
・生活發明
・活動策畫
三年級
四年級
六年級
五年級
・微電影
・畢業光碟
・密室逃脫
・旅行規劃

(四) 課程大綱

<table>
<tr><th rowspan="2">課程名稱</th><th rowspan="2">課程內涵簡介</th><th colspan="2">實施年級</th></tr>
<tr><th>四、五</th><th>六</th></tr>
<tr><td rowspan="8">語文課程</td><td rowspan="8">人文學科融入學習主題的單元，單元中以學生為中心，探討價值觀與行為所反應的社會現象，培養學生對自我、他人持續的好奇與探究，可透過結合語文、藝術領域的作品詮釋、學習產生成果。</td><td>新聞
追追追</td><td>玩「劇」</td></tr>
<tr><td>報導文學</td><td>廣播小 DJ</td></tr>
<tr><td>文學選讀</td><td rowspan="2">國外遊學趣</td></tr>
<tr><td>九德
小記者</td></tr>
<tr><td>在地本色</td><td>野台戲</td></tr>
<tr><td>高手
在民間</td><td>自導
自演</td></tr>
<tr><td>九德
微旅行</td><td rowspan="2">時光機</td></tr>
<tr><td>大食客</td></tr>
<tr><td rowspan="8">數學課程</td><td rowspan="8">中年級先加強基本能力，提升解題能力，以及生活應用能力，讓數學能力與日常生活結合，能為真正帶著走的能力，高年級加深普通班數學課程學習目標，培養學生邏輯推理，發展高層次思考的能力，讓學生喜好數學之學習。</td><td>數學神探</td><td>密碼戰</td></tr>
<tr><td>SOMA
立方塊</td><td>必勝的遊戲</td></tr>
<tr><td>猜心數</td><td>促銷大拍賣</td></tr>
<tr><td>數字好好玩</td><td>賽局理論</td></tr>
<tr><td>藝數摺學</td><td>摺紙的極限</td></tr>
<tr><td>認識金錢</td><td>碎形—一粒沙看世界</td></tr>
<tr><td>經營財富</td><td>數學遊戲王</td></tr>
<tr><td>風險管理與投資</td><td>神的視野</td></tr>
</table>

自然與生活科技課程	根據學生學習特質、性向規劃動物、植物、物理、化學…等領域的探索活動與課程，激發學生的潛質、能力與自然科學方面的學習興趣，並進一步深究探討。	手搖式吸水泵	廚房裡的科學
		针高 KIT 組合	爆走兄弟
		液壓機械手臂	偽科學
		光碟 氣墊船	紙杯喇叭
		空氣動力車	吸管吹箭
		熱力跑馬燈	彈力球
		空氣實驗	用愛發電
		虹吸現象	太陽能不能
獨立研究	研究方法以熟悉未來研究相關輔助工具為主體，提供學生基本資訊素養，資料蒐集彙整方式等，讓學生在研究前先掌握要領，提升研究技巧，未來進行專題或獨立研究時便能駕輕就熟。根據兒童的能力、興趣，分組或獨立針對某一主題進行研究。培養兒童的研究能力、團隊合作精神、計畫執行…等。	小學生的小祕密	訂定研究主題
		秘密大進擊	規劃研究並執行 1
		關鍵時刻	規劃研究並執行 2
		資料達人	修改及檢視總體進度
		九德搜查線	撰寫研究報告
		九德小編	
		資料蒐集及分析	
		九德資優報	

主題課程	結合情意課程與創造力課程，根據學生情意發展特質與個別需求，規劃自我探索、認識資優、良師名人典範、人際溝通等課程。透過有系統地思考訓練活動，學習創造力技法，培養學生的創造力及創意能力，利用小組引導學習模式，學習合作精神。	創造力	心智構圖	奔馳法(SCAMPER)
			桌遊- 妙語說書人 (Dixit)	密室逃脫
			腦力激盪法	教室逃脫
			曼陀羅思考法	菜鳥導遊養成
			桌遊-矮人礦坑	九德旅行團
			六頂思考帽	旅行省思
		情意	我是誰	DFC 公益發想
			一起在桌上遨遊	DFC 小學生做公益
			童心協力	DFC 公益分享
			資優生了沒	價值澄清
			資優放大鏡	與名人有約
			時間管理大師	我的未來不是夢

1. 部定（資賦優異）課程計畫（請依部定領域學習課程進行調整，並與 110 年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表 5-4-Ⅰ、5-4-Ⅱ一致）

四年級第一學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一 ~ 五	110/08/30 | 110/10/02	數學神探	學習內容 R-4-4　數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1　報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 學習表現 r-II-2　認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 1. 能運用數學概念解題。 2. 能應用表格（紙筆分析）將所知訊息統整。 3. 能運用邏輯去分析事件，並推論	觀察 實作 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			出解決問題的策略。 4. 能有條理地表達自己的想法及論證。 （*1 誰是兇手。2.西瓜奇案。3.盜竊案。4.誰偷了試卷。5.校際五人足球賽。6.羅生門、妙探尋兇推理桌遊。*）				
六~十	110/10/03 | 110/11/06	SOMA 立方塊	學習內容 S-3-4　幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-13　角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	觀察 實作 檔案	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			N-3-14　面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-4-11　面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12　體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4　體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-5-5　正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(調整) 學習表現 s-II-4　在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調整) 1. 能了解索瑪立方塊的基本構成。 2. 能使用思考或推理策略解決問題。 3. 能組合出索瑪立方塊。 4. 能利用索馬立方塊創造出各種作品。 5. 培養學生團體合作的默契。				
	第一次定期評量						
十一~十五	110/11/07 | 110/12/11	猜心數	學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的	觀察 實作 紙筆測驗	數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			概念說明直式計算的合理性。 R-4-1　兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2　四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3　以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 N-5-1　十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			伸表示更大的數和更小的數。(調整) 學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 1. 瞭解猜心術的遊戲方式和操作猜心術。 2. 瞭解猜心術所應用的二進位制原理。 3. 認識二進位制的計算方式。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			4. 能根據猜心數的原理設計出新的規則。				
十六~二十	110/12/12 | 111/01/20	數字好好玩	學習內容 R-4-1　兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2　四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-5-1　三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(調整) R-5-2　四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加	觀察 實作 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調整) 學習表現 r-II-3　理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4　認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-5　在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 1. 能瞭解四則運算的性質。 2. 能應用運算符號與概念，發揮創意找出不同的解答。 3. 能在計算過程中經由錯誤學習發現規則。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			4. 能和同儕合作歸納探討假設的改變對結果的影響。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

四年級第二學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
一~五	111/02/11 | 111/03/12	藝數摺學	學習內容 N-4-10　角度:「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11　面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-2　解題:旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6　平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7　三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角	觀察 實作 檔案	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-5-4　線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(調整) 學習表現 n-II-9　理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4　在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-2　認識平面圖形全等的意義。 s-II-3　透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 1. 能了解摺紙與數學之間的關聯性。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			2. 透過摺紙了解等值分數的概念。 3. 了解角度和對稱的關係，理解平行線、等邊三角型。 4. 能了解立體圖形正方體的展開圖、三角錐的立體結構。 5. 能利用摺紙創造出有數學規則的作品。				
六 ~ 十	111/03/13 | 111/04/16	認識金錢	學習內容 N-4-1　一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2　較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4　解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」	觀察 實作 檔案	數-E-A3 數-E-C2 數-E-C3		■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			的使用。 學習表現 n-II-1　理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2　熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4　解決四則估算之日常應用問題。 1. 瞭解金錢在物質與心理層面的用途。 2. 認識金錢的來源。 3. 能從公司營運的成本、營收、毛利、利潤來計算虧損。 4. 能瞭解不當的財務規畫與運用造成的影響。				
	第一次定期評量						
十一~十五	111/04/17 | 111/05/21	經營財富	學習內容 D-4-1　報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	觀察 實作 檔案	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2		■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			D-5-1　製作折線圖：製作生活中的折線圖。(調整) 學習表現 d-II-1　報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 1. 了解提早學習理財的重要性。 2. 能辨別「需要」與「想要」，做出理性的消費選擇。 3. 認同先儲蓄再消費、量入為出的觀念。 4. 認同不輕易借錢及審慎預支零用錢。 5. 能分析生活中廣告的陷阱及迷思。				
十六~二十	111/05/22 | 111/06/30	風險管理與投資	學習內容 D-4-1　報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他	觀察 實作 檔案	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2		■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1　製作折線圖：製作生活中的折線圖。(調整) N-5-10　解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(調整) 學習表現 d-II-1　報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 1. 能覺察生活中的風險，並能提出合理的管理方法。 2. 瞭解投資的風險特性，試著冒風險的行動也是創造盈餘的機會。 3. 瞭解正確的投資原則與態度。 4. 知道投資自己的重要性與方法。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

四、五年級第一學期語文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一~五	110/08/30 | 110/10/02	新聞 追追追	學習內容 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 學習表現 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	觀察 實作 檔案	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	資訊、品德	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			2-Ⅲ-3　靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4　運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5　把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 1. 能了解新聞的意涵 2. 能獨立思考並省思，不受新聞播報者或播報台立場混淆視聽 3. 能了解新聞應具備的倫理與規範 4. 能評析不同電視台或報紙對同一事件描述的差異與優劣 5. 能針對某一新聞深入研究，並辨其真偽 6. 能分析不同新聞報導的角度並發表自己所看到的看法				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
六 ~ 十	110/10/03 | 110/11/06	報導文學	學習內容 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 學習表現 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	觀察 實作 檔案	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2	閱讀素養	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			5-Ⅲ-4　區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7　連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 1. 了解報導文學的構成要素 2. 閱讀不同作家的作品 3. 能賞析報導文學中的詞彙 4. 報導文學撰寫 5. 與同儕分享撰寫過程與內容				
	第一次定期評量						
十一~十五	110/11/07 | 110/12/11	文學選讀	學習內容 Ad-Ⅲ-1　意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3　故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4　古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。	觀察 實作 檔案	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C3	閱讀素養	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 學習表現 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7　修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。 1. 能認識世界兒童文學作品。 2. 能認識世界兒童文學作者。 3. 能創作故事基本的架構與內容。 4. 能製作自創故事的繪本。				
十六~二十	110/12/12 | 111/01/20	九德 小記者	學習內容 Ac-Ⅲ-1　標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2　基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4　各類文句表達的情感與意義。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	觀察 實作 檔案	國-E-A2 國-E-A3	資訊、閱讀素養	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 學習表現 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1. 能了解報紙的種類與內容的元素 2. 能從日常生活中找尋到值得報導的新聞內容 3. 能使用攝影器材紀錄事件，捕捉				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點**[註1]**（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註2]	**特殊需求領域融入**[註3]
			生活中的一瞬 4. 學會使用 Microsoft Publisher 編輯報紙				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

四、五年級第二學期語文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
一~五	111/02/11 | 111/03/12	在地本色	學習內容 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習表現 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	觀察 實作 檔案	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	多元文化	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			5-Ⅲ-1　流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11　大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12　運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4　創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7　修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。 1. 能認識在地文化與外來文化 2. 能了解在台灣各				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			族群文化的沿革 3. 閱讀台灣在地作家作品集 4. 認識與研究台灣之光				
六~十	111/03/13 | 111/04/16	高手在民間	學習內容 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習表現 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內	觀察 實作 檔案	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3	多元文化	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1　流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11　大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12　運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1. 能認識台中在地文學家。 2. 能賞析台中在地文學作品。 3. 探尋台中在地傳統技藝文化。 4. 尋找台中各行業別的專業達人。 5. 能設計訪問題目。 6. 能採訪一名達人並撰寫採訪稿。				
	第一次定期評量						
十一~十五	111/04/17 | 111/05/21	九德 微旅行	學習內容 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家	觀察 實作 檔案	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	戶外教育、多元文化	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習表現 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7　修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。 1. 踏查臺中歷史建築與古蹟 2. 能撰寫臺中古蹟的歷史與介紹。 3. 能了解台灣的相關位置 4. 能安排旅行的流程。 5. 整理烏日附近的資料，並設計出烏日微旅行導覽書				
十六~二十	111/05/22 | 111/06/30	大食客	學習內容 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	觀察 實作 檔案	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	多元文化	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 學習表現 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6　練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7　修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8　建立適切的寫作態度。 1. 能了解台灣特色餐點 2. 能了解台灣美食的特色與製作流程 3. 蒐集閱讀美食作家或部落客筆下的美味 4. 能觀察食物的顏色、形狀、味道及品嘗食物的口感 5. 化身美食小記者進行美食實地嘗鮮與紀錄				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**

2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

四年級第一學期自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一~五	110/08/30 | 110/10/02	手搖式吸水泵	學習內容 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。(調整) Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。(調整) 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C3	科技能源	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1. 在觀察的過程中推論泵浦吸水的原理 2. 能實作一個手動式泵浦。 3. 能在實驗過程中培養親手實作的興趣。 4. 能改進泵浦的吸水效果及出水方式。				
六~十	110/10/03 | 110/11/06	針高 KIT 組合	學習內容 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3		□情意發展 □領導才能 ■創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			體移動。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 Eb-Ⅳ-5 壓力的定義與帕斯卡原理。(調整) Ec-Ⅳ-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。(調整) 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨				□獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1. 能在實驗過程中了解氣壓的特性。(認知) 2. 能實作針高組合包中各種實驗。(技能) 3. 能在實驗過程中培養探索未知的興趣。(情意) 4. 能將實驗所學思考如何應用於生活中。(認知)(技能)				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
十一~十五	110/11/07 | 110/12/11	液壓機械手臂	學習內容 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 Eb-Ⅳ-5 壓力的定義與帕斯卡原理。(調整) Ec-Ⅳ-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。(調整) 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨	觀察 實作 檔案	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	科技	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1. 能了解機械結構種類，並能判斷出機 械之連動與運行方式。 2. 能了解液壓機械原理。 3. 能畫出機械結構設計圖並製作。 4. 能找到適當的材料製作機械結構。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			5. 能利用液壓原理創造出機械作品。				
十六~二十	110/12/12 | 111/01/20	光碟氣墊船	學習內容 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 Eb-Ⅳ-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-Ⅳ-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。(調整) 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C3		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1. 能認識什麼是磨擦力。 2. 能了解摩擦力與接觸面積的關係。 3. 能利用氣墊船的原理，將空氣導到光碟下方，減少摩擦力，使得光碟				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			能移動較快且較遠。 4. 能發現作用力與反作用力的現象。 5. 能獨立設計與製作光碟氣墊船。 6. 能察覺影響光碟氣墊船速度與遠近的因素。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

四年級第二學期自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
一~五	111/02/11 | 111/03/12	空氣動力車	學習內容 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2 自-E-C3	環境 能源	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 1. 能了解空氣動力車藉由空氣推動的原理。 2. 能自製空氣動力車。 3. 能合作討論除了運用空氣外是否有其他的動力方式。 4. 能培養使用綠色能源的觀念。				
六~十	111/03/13 | 111/04/16	熱力跑馬燈	學習內容 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1	能源	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 1. 能了解杯子旋轉的原理。(認知) 2. 能藉由觀察推論科學現象。(認知) 3. 能設計實驗來驗證假設。(認知)(技能) 4. 能改善精進自己的熱力跑馬燈。(技能) 5. 能互相協助同儕實驗上所遇到的問題。(情意)				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
十一~十五	111/04/17 | 111/05/21	空氣實驗	學習內容 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 Eb-Ⅳ-5 壓力的定義與帕斯卡原理。(調整) Ec-Ⅳ-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。(調整) 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1. 能了解大氣壓力的概念。(不沾濕手拿出錢幣)(認知) 2. 能在實驗中觀察空氣壓力的流動(空氣砲)。(認知) 3. 能藉由觀察推論科學原理(可樂				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			噴泉）（氣球大吃小）。（認知） 4. 能設計改良實驗流程使實驗更具效果(認知)(技能） 5. 能培養探究科學原理的好奇心。（情意）				
十六~二十	111/05/22 | 111/06/30	虹吸現象	學習內容 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 1. 能學會操作虹吸現象，並能辨識出各種變因，進行變因的控制做定性的實驗 2. 能了解虹吸現象能改變水的萬有引力現象。 3. 能利用虹吸現象原理進行實驗之操作、設計。 4. 設計自動補水器。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

五、六年級第一學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一~五	110/08/30 | 110/10/02	密碼戰	學習內容 R-6-2　數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3　數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 N-6-9　解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合；（3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 A-7-1　代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。(調整)	觀察 實作 紙筆測驗	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			A-7-2　一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。(調整) 學習表現 n-III-10　嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 a-IV-1　理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2　理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 1. 能利用能了解表示數值的各種方式。 2. 能了解未知數的使用方式。 3. 能了解未知數的				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			運算方式。 4. 能藉由未知數的使用與運算方式設計題目。				
六 ~ 十	110/10/03 | 110/11/06	必勝的遊戲	學習內容 R-6-2　數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-8-4　等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(調整) N-8-5　等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。(調整) 學習表現 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-IV-7　辨識數列的規律性，以數學符	觀察 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 1. 能了解等差數列之概念。 2. 能了解等差數列的計算方式與結果。 3. 能利用等差數列的核心概念設計必勝遊戲。				
	第一次定期評量						
十一~十五	110/11/07 | 110/12/11	促銷大拍賣	學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 學習表現	觀察 實作 檔案	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 1. 能了解日常生活中商家促銷手法與折扣奧祕。 2. 能比較不同促銷方案的實際折扣與標語的吸引力。 3. 能評估最優惠的價格並說明原因。 4. 能策畫創意活動設計促銷方案並執行。				
十六~二	110/12/12 | 111/01/20	賽局理論	學習內容 N-6-9　解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題	觀察 實作 紙筆測驗	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
十			（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2　數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-2　解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 學習表現 n-III-10　嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 1. 了解基本的賽局理論原理。 2. 能從桌遊中了解賽局理論，並應用於遊戲中。 3. 能將賽局記錄成樹狀圖及賽局矩陣。 4. 將生活中需要選擇的情境化為賽局，並提供解決方案。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

五、六年級第二學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
一~五	111/02/11 | 111/03/12	摺紙的極限	學習內容 N-6-6　比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2　數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-7-6 **指數的意義**：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。(調整) 學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，	觀察 實作 檔案	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			並能運用到日常生活的情境解決問題。 1. 能了解 2^1 至 2^{10} 的倍數關係。 2. 能了解何為等比數列。 3. 能了解等比數列在生活中的實例運用。				
六 ~ 十	111/03/13 | 111/04/16	碎形—一粒沙看世界	學習內容 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。(調整) S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。(調整) 學習表現 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與	觀察 實作 檔案	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3		■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			應用。 n-IV-4　理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5　理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-7　辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 1. 能了解碎形的意義。 2. 能從大自然中發現碎形的美。 3. 能從碎形了解等比數列與等比級數的概念。 4. 能了解碎形在生活中的運用。 5. 能創造出碎形的幾何圖形。				
	第一次定期評量						
十一~十	111/04/17 | 111/05/21	數學遊戲王	學習內容 N-6-9　解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題	觀察 實作 檔案	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2		■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
五			（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2　數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3　數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 學習表現 n-III-10　嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			號正確表述，協助推理與解題。 1. 能透過移動竹籤瞭解幾何圖形的排列。 2. 能透過移動火柴棒完成正確的數學式子。 3. 能進行邏輯推理完成數獨遊戲。 4. 能從遊戲中瞭解排列組合的規律。 5. 能與夥伴合作並給予鼓勵。				
十六~二十	111/05/22 | 111/06/30	神的視野	學習內容 N-6-6　比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-8　解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1　放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相	觀察 實作 檔案	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			等，對應邊成比例。 S-6-2　解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 N-7-9　比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。(調整) 學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-IV-4　理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9　使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			題，並能理解計算機可能產生誤差。 1. 能理解基準量、比較量、比值。 2. 能理解比例尺的計算方式與換算方法。 3. 能理解相似的幾何特徵。 4. 能使用比例尺的概念於生活中。 5. 能利用相似形的概念製作比例尺地圖。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

六年級第一學期語文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一~五	110/08/30 | 110/10/02	玩「劇」	學習內容 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	觀察 實作 檔案	國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	多元文化	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			學習表現 5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6　運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1. 能認識各種戲劇表演的類型。 2. 能認識傳統戲劇：皮影戲、布袋戲。 3. 能認識現代戲劇：兒童劇、音樂劇。 4. 能理解傳統戲劇與現代戲劇之差異。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
六 ~ 十	110/10/03 | 110/11/06	廣播小DJ	學習內容 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 學習表現 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意	觀察 實作 檔案	國-E-A3 國-E-B3	資訊	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3　分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2　有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3　依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4　靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5　視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			6-Ⅳ-4　依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5　主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-Ⅳ-6　運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 1. 欣賞不同類型廣播劇並理解廣播劇的表現手法。 2. 能學習到說話聲音的表情。 3. 能將童話、歷史故事自編成廣播劇本。 4. 能完整呈現廣播劇。				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
十一~二十	110/11/07 | 111/01/20	國外遊學趣	學習內容 Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習表現 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	觀察 實作 檔案	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	戶外教育 多元文化	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			5-IV-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6　運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1. 能選擇一個國家進行文化探索。 2. 能研究國外當地人文、歷史、地理。 3. 能了解國外當地語言、飲食、文化 4. 能自行安排國外自助旅行的行程。 5. 製作一本遊學旅行冊，包含時間地點、住宿、交通。 6. 結合 Google Expeditions 讓學生進行一次 VR 國外旅行。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

六年級第二學期語文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一~五	111/02/11 | 111/03/12	野台戲	學習內容 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 學習表現	觀察 實作 檔案	國-E-B2 國-E-B3		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1. 能認識各種戲劇表演的類型。 2. 能認識傳統戲劇：京劇、歌仔戲。 3. 能認識現代戲劇：默劇、舞台劇。 4. 能理解傳統戲劇與現代戲劇之差異。				
六~	111/03/13 |	自導自演	學習內容	觀察 實作	國-E-A3 國-E-B2		■情意發展 □領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
十	111/04/16		Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 學習表現 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議	檔案			■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6　運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-Ⅳ-4　依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5　主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-Ⅳ-6　運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 1. 能認識各種戲劇表演的類型。 2. 能編排劇本與戲劇排演。 3. 透過戲劇演出，學習說話與肢體表演。 4. 能畫出分鏡圖。 5. 能操作拍攝器材與運鏡。				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
十一~二十	111/04/17 | 111/06/30	時光機	學習內容 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-4 直接抒情。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 學習表現 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效	觀察 實作 檔案	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6　運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4　依據需求書寫各類文本。 6-IV-5　主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6　運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 1. 能依據規畫內容完成成果冊內容編排 2. 能融入個人風格完成個人成果冊				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			3. 思考畢業影片的主題架構。 4. 能編輯學習成果測資料。 5. 能評鑑與賞析他人成果冊成品				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

六年級第一學期自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一~五	110/08/30 | 110/10/02	廚房裡的科學	學習內容 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 學習表現	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-B3		□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 1. 能了解廚房中有關清潔、烹飪等科學知識。 2. 能了解酸鹼清潔劑在廚房的應用與危險性。 3. 能了解食物分子與烹飪之關聯。 4. 能利用食物分子進行創意料理大賽。 5. 能分享所查到的資料，並取得實證。 6. 能參與課程討論並樂於發表分享想法。				
六 ~ 十	110/10/03 | 110/11/06	爆走兄弟	學習內容 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C3		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			1. 能理解基本動力組的類型。 2. 能理解動力車的運動情形。 3. 能自行組裝四驅車。 4. 能自行設計並改進四驅車。 5. 能欣賞別人的作品並給予建議。				
	第一次定期評量						
十一~十五	110/11/07 | 110/12/11	偽科學	學習內容 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	觀察 實作 檔案	自-E-A2 自-E-B2	資訊	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			素，規劃簡單的探究活動。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 1. 能了解何謂「偽科學」 2. 能認識偽科學的種類有哪些 3. 能區辨科學與偽科學的判準 4. 能分析新聞與文章中的科學				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			理論並加以論述 5. 能了解科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。 6. 創作出一則偽科學理論				
十六~二十	110/12/12 | 111/01/20	紙杯喇叭	學習內容 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 學習表現	觀察 實作 檔案	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	科技	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 1. 能了解喇叭發聲的構造與原理。 2. 能了解電流磁效應的原理 3. 能自行製作紙杯喇叭。 4. 能自行設計紙杯喇叭造型				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			5. 能比較、參考同學的做法，想出改良紙杯喇叭的方法。 6. 能將電流磁效應運用於生活中。				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

六年級第二學期自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
一~五	111/02/11 | 111/03/12	吸管吹箭	學習內容 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 Eb-Ⅳ-5 壓力的定義與帕斯卡原理。(調整) Ec-Ⅳ-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。(調整) 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3		□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1. 能傾聽、尊重與接納他人不同的看法。 2. 能比較、參考同學的做法，想出辦法改善自製的吹箭。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			3. 能推論並解釋出吸管吹箭的原理。 4. 能運用牛頓第二運動定律改良吹箭，讓小吸管飛得更遠。				
六~十	111/03/13 | 111/04/16	彈力球	學習內容 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	觀察 實作 檔案	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C3		■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 1. 能瞭解彈力球的科學原理 2. 能利用膠水和硼砂製作出彈力球 3. 能找出變因(膠水與硼砂水溶液比例)，並設計實驗方法 4. 能細心測量並詳實紀錄實驗過程 5. 能從實驗中歸納出實驗結果(對彈跳高度影響) 6. 能創作出彈得高的彈跳球				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
	第一次定期評量						
十一~十五	111/04/17 | 111/05/21	用愛發電	學習內容 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	觀察 實作 檔案	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C3	環境 能源 防災	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 1. 能認識運用各種能源進行發電的原理 2. 了解各種替代能源基本原理與發趨勢。 3. 能了解運用綠能進行發電的方法及限制 4. 能認識台灣的能源設備。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			5. 聯合國推動永續發展的背景與趨 勢。				
十六~二十	111/05/22 | 111/06/30	太陽能不能	學習內容 INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	觀察 實作 檔案	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2 自-E-C3	環境 能源	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 學習表現 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。				

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註2]	特殊需求領域融入[註3]
			pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 1. 能認識太陽能及相關應用 2. 能應用太陽熱能傳導、輻射及對流等原理動手製作太陽能鍋 3. 能設計電流路線圖。				

週次	日期	單元/主題名稱	**調整後學習重點[註1]（含學習表現、學習內容）**	評量方式	相對應核心素養	**議題融入[註2]**	**特殊需求領域融入[註3]**
			4. 能應用太陽能發電及馬達的原理製作太陽能車				
	第二次定期評量						

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程（領域學習課程）（含專長領域）**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整， 則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. **調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「（調）」，亦可另行新增。**
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. **特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。**

2. 特殊需求領域（資賦優異）課程計畫 （請與110年臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表5-5-Ⅰ、5-5-Ⅱ一致）

四年級/組別　第一學期獨立研究科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
一~十	110/08/30 | 110/10/02	小學生的小祕密	學習內容 特獨A-Ⅱ-1　特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨B-Ⅱ-1　獨立研究基本概念與研究類型。 特獨B-Ⅱ-2　研究方法：調查研究、基礎實驗等。 學習表現 特獨1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨3b-Ⅱ-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨3b-Ⅱ-2 依據研究主	觀察 實作 檔案	特獨-E-A1 特獨-E-B2 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			題，規劃簡單的研究活動。 特獨3d-Ⅱ-1 認識基本研究工具種類。 特獨3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。 1. 能與同儕一同討論設計一個針對學校學生的問卷。 2. 能針對研究主題擬定問題。 3. 能透過問卷進行深入分析。 4. 能根據問卷結果進行統計歸納結果。			
	110/10/03 | 110/11/06	秘密大進擊	學習內容 特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。 特獨B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 學習表現 特獨1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 特獨-E-B1 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			需要釐清之處。 特獨2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 1. 能分析統計結果顯示學生們的某方面想法。 2. 能針對學生們的想法給予某些建議。 3. 如何依據統計結果，設計引導學生們的潮流?			
	第一次定期評量					
十一~二十	110/11/07 | 110/12/11	關鍵時刻	學習內容 特獨C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 學習表現	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 獨特-E-B1 特獨-E-B2 特獨-E-B3	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特獨1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨2c-Ⅱ-1 在各領域嘗試提出不同問題。 特獨2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特獨2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨3g-Ⅱ-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。 特獨3g-Ⅱ-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。 1. 尋找專家進行問卷檢核與修正 2. 問卷預試與再修正 3. 問卷內容分析			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			4. 問卷結果統計與描述			
	110/12/12 ｜ 111/01/20	資料達人	學習內容 特獨C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 學習表現 特獨2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。 特獨2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3f-Ⅱ-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 特獨3f-Ⅱ-2 發現自己研究	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 特獨-E-B1 特獨-E-B2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			成果中的藝術與美感元素。 特獨 3f-Ⅱ-3　能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 1. 能流暢使用中文打字 2. 能熟練 WORD 軟體基本操作整理蒐集資料 3. 能熟練 POWER POINT 軟體呈現蒐集資料的簡報化			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

四年級/組別　第二學期獨立研究科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
一~十	111/02/11 | 111/03/12	九德搜查線	學習內容 特獨A-Ⅱ-1　特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨B-Ⅱ-1　獨立研究基本概念與研究類型。 特獨B-Ⅱ-2　研究方法：調查研究、基礎實驗等。 學習表現 特獨1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨3b-Ⅱ-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨3d-Ⅱ-1 認識基本研究	觀察 實作 檔案	特獨-E-A1	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			工具種類。 特獨3d-Ⅱ-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。 1. 瞭解訪談研究法 2. 操作各種採訪器材 3. 尋找生活相關研究主題			
	111/03/13 ｜ 111/04/16	九德小編	學習內容 特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。 特獨B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 學習表現 特獨1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨2b-Ⅱ-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 特獨-E-B1 特獨-E-B2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 1. 訪談主題的資料蒐集 2. 訪談工具的培養與應用 3. 將訪談內容文書分析整理 4. 訪談結果報告呈現			
	第一次定期評量					
十一~二十	111/04/17 | 111/05/21	資料蒐集及分析	學習內容 特獨C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 學習表現 特獨1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨2c-Ⅱ-1 在各領域嘗試	觀察 實作 檔案	特獨-E-A1 特獨-E-B1 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			提出不同問題。 特獨2c-Ⅱ-2　列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨2c-Ⅱ-3　針對問題提出各種解決的構想。 特獨2c-Ⅱ-4　遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨3g-Ⅱ-1　透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。 特獨3g-Ⅱ-2　透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。 1. 能將蒐集之資料做初步整理。 2. 能將整理過之資料做歸納整理重點。 3. 能將整理過的重點資訊做簡要報告。 4. 能聆聽其他同學的報告並給予建議及鼓勵。			
	111/05/22 | 111/06/30	九德資優報	學習內容 特獨C-Ⅱ-3　文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨C-Ⅱ-4　研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 特獨-E-B1 特獨-E-B3 特獨-E-C1 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			筆記、實驗操作。 特獨C-Ⅱ-5　研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨C-Ⅱ-6　研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 特獨C-Ⅱ-7　研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨C-Ⅱ-8　表達技巧訓練。 學習表現 特獨2d-Ⅱ-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。 特獨2d-Ⅱ-2　完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨3f-Ⅱ-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 特獨3f-Ⅱ-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素。 特獨 3f-Ⅱ-3　能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 1. 能針對研究結果，提出整合性的結論與具體可行的建議。 2. 能在研究過程中培養對研究的興趣。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			3. 能與同儕分享研究結果。 4. 將研究結果整理，製作九德資優班的報紙、刊物。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

四、五年級/組別　第一學期情意發展科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
一~十	110/08/30 | 110/10/02	我是誰	學習內容 特情 A-Ⅱ-1　才能發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-2　才能展現的多元領域。 特情 A-Ⅱ-3　正向情緒的種類與功能。 學習表現 特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅱ-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點。 特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 4a-Ⅱ-1 辨認人我之間的個別差異。 1. 學生能察覺自身的優缺點 2. 能以文字或圖畫以及口語表演的方式介紹自己 3. 能理解同儕間的各種能力皆有差異，每個人都是獨立的個體	觀察 實作 檔案	特情-E-A1	
	110/10/03 | 110/11/06	一起在桌上遨遊	學習內容 特情 C-Ⅱ-1　自我表達的有效方法。	觀察 實作 檔案	特情-E-A1 特情-E-B1	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 學習表現 特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 1c-Ⅱ-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 4c-Ⅱ-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。 特情 4c-Ⅱ-2 主動參與各種團體活動。 1. 學生能了解遵守遊戲規則的重要性 2. 能了解遊戲規則並與同學介紹 3. 能從遊戲中了解合作的重要性 4. 能控制遊戲輸贏後的情緒控管。			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
十一~二十	110/11/07 | 111/01/20	童心協力	學習內容 特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 學習表現 特情 2c-Ⅱ-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通 特情 4c-Ⅱ-2 主動參與各種團體活動。 特情 4d-Ⅱ-1 認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。 特情 4d-Ⅱ-2 探索社區與個人的關係。 特情 4d-Ⅱ-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。 1. 藉由各種團體動力活動，讓學生彼此更加熟悉 。 2. 能從活動中凝聚團結的共識 3. 能主動積極的參與團體活動。	觀察 實作 檔案	特情-E-A3 特情-E-B1	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			4. 能了解團隊合作的重要性			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

四、五年級/組別　第二學期情意發展科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
一~十	111/02/11 | 111/03/12	資優生了沒	學習內容 特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。 特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 學習表現 特情 2b-Ⅱ-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-Ⅱ-3 接受其他人的幫助。 1. 能認識資優生的特質。 2. 能了解自己的優勢。 3. 能利用自己的優勢幫助他人 。 4. 能經由他人的優勢能力請求獲得幫助。	觀察 實作 檔案	特情-E-A1	品德
	111/03/13 | 111/04/16	資優放大鏡	學習內容 特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 B-Ⅱ-3 興趣的開發與持續發展的方法。 學習表現 特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。	觀察 實作 檔案	特情-E-A1 特情-E-B1	品德

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特情 1d-Ⅱ-2 觀察生活周遭的生命楷模。 特情 2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-Ⅱ-2 表達自己的壓力。 特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 特情 4b-Ⅱ-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4b-Ⅱ-2 聽取家庭成員的不同意見。 特情 4b-Ⅱ-3 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。 1. 能透過別人的描述，了解自我表現。 2. 了解家人對自己的期待。 3. 能知道自己對未來的期望。 4. 能與家人用適合的方式表達心中的想法。 5. 能從別人他人身上學習到優點。			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
十一~二十	111/04/17 | 111/06/30	時間管理大師	學習內容 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅱ-2 利己的態度與行為。 特情 D-Ⅱ-3 家庭對個人的影響。 特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。 學習表現 特情 3b-Ⅱ-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情 3b-Ⅱ-2 比較不同來源搜尋訊息的異同。 特情 3b-Ⅱ-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。 特情 3c-Ⅱ-1 接觸生活中多樣美感來源。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 4a-Ⅱ-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情 4c-Ⅱ-3 按時完成學校的作業。 特情 4c-Ⅱ-4 按時完成學校的任務。 1. 能了解時間管理基礎規則 。 2. 學生能實際規劃時間於生活中。 3. 能利用現代多媒體科技有效率的規劃時間。 4. 能有系統的安排時間	觀察 實作 檔案	特情-E-A3	品德

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

四年級/組別　第一學期創造力科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
一~十	110/08/30 | 110/10/02	心智構圖	學習內容 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特創 C-Ⅱ-7 美感的敏覺性。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。 學習表現 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	觀察 實作 檔案	特創-E-A1 特創-E-A2 特創-E-A3 特創-E-B1 特創-E-B2 特創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 2a-Ⅱ-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。 特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2a-Ⅱ-4 理解各種現象不一定有固定的結果。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2b-Ⅱ-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3a-Ⅱ-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新發明。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-Ⅱ-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。 特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 1. 瞭解心智構圖的模式與使用方式。 2. 能以圖形的模式做文字聯想，幫助記憶力。 3. 能發揮心智構圖的特色與應用。 4. 分享心智構圖的創作與發現。			
	110/10/03 | 110/11/06	**桌遊-** 妙語說書人 (Dixit)	學習內容 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-Ⅱ-5 冒險的優缺點。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。 特創 A-Ⅱ-7 堅持的影響力。 特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。	觀察 實作 檔案	特創-E-A1 特創-E-A3 特創-E-B1 特創-E-C1 特創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。 學習表現 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1d-Ⅱ-3 質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創 4a-Ⅱ-2 接受他人幫助解決問題。 特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 特創 4b-Ⅱ-2 耐心等待結果與答案的產生。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			特創 4b-Ⅱ-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。 特創 4b-Ⅱ-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。 1. 能了解連結思考對創造、想像之重要。 2. 能連結各種事物。 3. 能培養的創造思考態度。			
	第一次定期評量					
十一~二十	110/11/07 | 111/01/20	腦力激盪法	學習內容 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 B-Ⅲ-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。 特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。	觀察 實作 檔案	特創-E-A1 特創-E-A2 特創-E-A3 特創-E-B1 特創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 C-Ⅱ-7 美感的敏覺性。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。 學習表現 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 2a-Ⅱ-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。 特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2a-Ⅱ-4 理解各種現象不一定有固定的結果。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2b-Ⅱ-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3a-Ⅱ-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新發明。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-Ⅱ-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。 特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 1. 認識腦力激盪法。 2. 理解創造力基本意涵，並能從他人的創新點子，啟發創意思維 3. 針對一個難題，大家提出解決的辦法，並引導小組選擇最好模式。 4. 小組共同將構想進行分類整理，並歸納結果			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

四年級/組別　第二學期創造力科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
一~十	111/02/11 | 111/03/12	曼陀羅思考法	學習內容 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特創 C-Ⅱ-7 美感的敏覺性。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。 學習表現 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	觀察 實作 檔案	特創-E-A1 特創-E-A2 特創-E-A3 特創-E-B1 特創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 1a-Ⅱ-3　主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 2a-Ⅱ-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。 特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2a-Ⅱ-4 理解各種現象不一定有固定的結果。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2b-Ⅱ-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3a-Ⅱ-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新發明。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-Ⅱ-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。 特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。 特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 1. 能利用九宮圖表聯想法。 2. 能搭配六 W 法從 who what why when where how 來思考。			
	111/03/13 | 111/04/16	**桌遊**-矮人礦坑	學習內容 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-Ⅱ-5 冒險的優缺點。 特創 A-Ⅱ-6 挑戰的重要性。	觀察 實作 檔案	特創-E-A1 特創-E-A3 特創-E-B1 特創-E-C1 特創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 A-Ⅱ-7 堅持的影響力。 特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。 學習表現 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 1d-Ⅱ-2 選擇高於自己目前能力的任務或作業。 特創 1d-Ⅱ-3 質疑各種做法在不同情況下可能發生的結果。 特創 3d-Ⅱ-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。 特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創 4a-Ⅱ-2 接受他人幫助解決問題。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 4a-Ⅱ-3 在他人支持下完成任務。 特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。 特創 4b-Ⅱ-2 耐心等待結果與答案的產生。 特創 4b-Ⅱ-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。 特創 4b-Ⅱ-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。 1. 能利用矮人礦坑中的步驟討論合作的重要性與必要性。 2. 能判別猜出誰與你同盟，並能協助同盟的隊友一起挖出金礦。			
	第一次定期評量					
十一~二十	111/04/17 | 111/06/30	六頂思考帽	學習內容 特創 A-Ⅱ-1 問問題的技巧。 特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。(調整) 特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。	觀察 實作 檔案	特創-E-A1 特創-E-A2 特創-E-A3 特創-E-B1 特創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。 特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特創 C-Ⅱ-7 美感的敏覺性。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。 學習表現 特創 1a-Ⅱ-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-Ⅱ-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 2a-Ⅱ-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。 特創 2a-Ⅱ-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2a-Ⅱ-4 理解各種現象不一定有固定的結果。 特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 2b-Ⅱ-1 分辨各項要求或任務的輕重緩急。 特創 2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2b-Ⅱ-4 辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3a-Ⅱ-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3b-Ⅱ-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新發明。 特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-Ⅱ-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 特創 4a-Ⅱ-1 在他人激勵下提出創意想法。 特創 4a-Ⅱ-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。 1. 認識六頂思考帽。(認知)			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			2. 能以不同頂思考帽，多方面思考來思考問題。（認知） 3. 六頂思考帽的分析與理解。（認知） 4. 引導思考帽的運用，可練習簡化思考法，一次只用一頂思考帽。（技能） 5. 能反思思考帽也可以容許變更思考法，而不具攻擊性特色。（技能）			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

五、六年級/組別　第一學期獨立研究科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
一~十	110/08/30 | 110/10/02	訂定研究主題	學習內容 特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 學習表現 特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。 特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 3d-Ⅲ-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 1. 能了解自身的興趣與研究方向之配合。 2. 能了解研究主題的寫作方式。 3. 能決定研究主題。	觀察 實作 檔案	特獨-E-A1	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
	110/10/03 ｜ 110/11/06	規劃研究並執行	學習內容 特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 學習表現 特獨 1b-Ⅲ-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-Ⅲ-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-Ⅲ-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 3b-Ⅲ-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。 特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3c-Ⅲ-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 1. 能正確寫出研究動機。 2. 能正確寫出研究目的。 3. 能正確寫出研究假設。 4. 能正確找到想要的資料篇章。 5. 能正確利用電子資料庫或圖書館等資源。 6. 能將簡化過的文獻分析出想要的內容。			
	第一次定期評量					
十一~二十	110/11/07 | 111/01/120	規劃研究並執行	學習內容 特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 學習表現 特獨 2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 3e-Ⅲ-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特獨 3e-Ⅲ-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。 1. 能了解研究的方法。 2. 能選出適合的研究方法。 3. 能正確說出研究方法的優缺點。 4. 能正確製作圖表。 5. 能完成研究前言、動機、目標、假設。 6. 能依照文獻之搜尋、分析、完成文獻探討。 7. 能寫出研究方法的實行計畫。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

五、六年級/組別　第二學期獨立研究科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
一~十	111/02/11 | 111/04/16	修改及檢視總體進度	學習內容 特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 學習表現 特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 2b-Ⅲ-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	觀察 實作 檔案	特獨-E-A1 特獨-E-A3 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特獨 2b-Ⅲ-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 2b-Ⅲ-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。 特獨 2b-Ⅲ-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 特獨 2c-Ⅲ-1 經常思考與提出待解決的問題。 特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 2c-Ⅲ-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 2c-Ⅲ-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。 特獨 2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 特獨 3a-Ⅲ-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 1. 能根據研究問題統整實驗結果。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			2. 根據獨立研究呈現研究架構設計。 3. 檢視整體獨立研究進度 4. 能依資料結果分析研究並提出討論。 5. 討論研究過程並進行修正 。 6. 能根據研究討論，提出研究結果的論述			
	第一次定期評量					
十一~二十	111/04/17 | 111/06/30	撰寫研究報告	學習內容 特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 學習表現 特獨 1d-Ⅲ-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 特獨 1d-Ⅲ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，	觀察 實作 檔案	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1 特獨-E-B2 特獨-E-B3 特獨-E-C1 特獨-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。 特獨 1d-Ⅲ-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 1d-Ⅲ-4 能向參與研究者說明研究風險與利益後，確保參與研究者對於研究知情，取得參與研究同意。 特獨 2d-Ⅲ-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨 2d-Ⅲ-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨 3f-Ⅲ-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-Ⅲ-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。 特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-Ⅲ-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 1. 能將研究結果統整後具體呈現(條列)(圖表)			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			2. 能針對研究結果，提出整合性的結論與具體可行的建議。 3. 將研究結果依論文格式進行書面規則之調整。 4. 能在研究過程中培養對研究的興趣。 5. 能進行小型發表會發表作品。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

六年級/組別　第一學期情意發展科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
一~十	110/08/30 | 110/10/02	DFC 公益發想	學習內容 特情 A-Ⅲ-5 負向情緒的種類與因應。 特情 A-Ⅲ-6 引發負向情緒的因素。 特情 A-Ⅲ-7 提升正向情緒的方法。 特情 A-Ⅲ-8 珍惜與尊重生命的典範。 特情 C-Ⅲ-5 社會資源的類型與來源。 學習表現 特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-Ⅲ-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-Ⅲ-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 1. 能了解公益活動目的。 2. 依據活動目的，初步討論在學校可進行的活動方案。 3. 討論在生活當中可能遭遇到的困難與問題。	觀察 實作 檔案	特情-E-B2 特情-E-C1 特情-E-C2	品德

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			4. 能發想出解決問題的方案。			
	110/10/03 | 110/11/06	DFC 小學生做公益	學習內容 特情C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。 特情C-Ⅲ-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情C-Ⅲ-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。 特情D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 學習表現 特情3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情3a-Ⅲ-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 1. 能團體產出活動規劃，並進行分工。 2. 能透過團體策畫執行募得愛心資源。 3. 能團體合作將活動推廣至全校。	觀察 實作 檔案	特情-E-B1 特情-E-B2 特情-E-C1 特情-E-C2	品德

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			4. 將公益所得捐獻，回饋社會。			
	第一次定期評量					
十一~二十	110/11/07 | 111/01/20	DFC 公益分享	學習內容 特情 C-Ⅲ-6 媒體對生活的影響。 特情 C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-Ⅲ-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 學習表現 特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-Ⅲ-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 3a-Ⅲ-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3b-Ⅲ-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情 3b-Ⅲ-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-Ⅲ-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 3c-Ⅲ-1 表現對美的感受力、想像力、創力。 特情 3c-Ⅲ-2 表達分享生活中的美感經驗。 特情 3c-Ⅲ-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。	觀察 實作 檔案	特情-E-B1 特情-E-B2 特情-E-C1 特情-E-C2	品德

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			1. 討論如何讓更多人了解公益行動。 2. 能規劃公益行動分享活動。 3. 公益行動成果發表			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

六年級/組別　第二學期情意發展科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
一~十	111/02/11 | 111/03/12	價值澄清	學習內容 特情 A-Ⅲ-1 影響才能發展的特質。 特情 A-Ⅲ-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。 特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。 學習表現 特情 1a-Ⅲ-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-Ⅲ-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 1a-Ⅲ-3 調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。 特情 1a-Ⅲ-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。 特情 4c-Ⅲ-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。	觀察 實作 檔案	特情-E-A1 情特-E-C2	品德

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特情 4c-Ⅲ-2　尋求協助以解決學習的困擾。 特情 4c-Ⅲ-3　運用適宜方式獲得友誼。 特情 4c-Ⅲ-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。 特情 4c-Ⅲ-5　辨識與接納其他同儕的特質。 特情 4c-Ⅲ-6　表達自己的學習需求。 1. 能注意並且認識資優生的獨特特質。 2. 能對自己本身獨特特質產生正確反應。 3. 能改變自己不正確的認知、負向自我預期和解釋經驗。 4. 能建立起正確之價值觀。 5. 能從資料搜集、資料整理、小組討論及決策，深入認識領導 (個人學習、他人期待、人際互動)			
	111/03/13 | 111/04/16	與名人有約	學習內容 特情 A-Ⅲ-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 學習表現 特情 1b-Ⅲ-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。	觀察 實作 檔案	特情-E-A1 特情-E-B2 特情-E-C1	品德、閱讀素養

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特情 1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1d-Ⅲ-1 述說自己觀察到的感人生命故事。 特情 1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 4d-Ⅲ-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4d-Ⅲ-2 理解自我文化中的多樣典範。 1. 能發覺古往今來的中外領袖，都具備了一些共同特質。 2. 能學習和實踐在進行小組討論時的技巧和態度。 3. 討論思考這些典範人物成功後的態度。 4. 看完人物介紹後，思考並分享想法、收穫或任何的發現。			
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
十一~二十	111/04/17 | 111/06/30	我的未來不是夢	學習內容 特情 B-Ⅲ-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-Ⅲ-2 多樣紓壓方法的認識與評估。 特情 B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 B-Ⅲ-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情 B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響。 特情 D-Ⅲ-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 學習表現 特情 1b-Ⅲ-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 1b-Ⅲ-4 辨識自己的學習需求。 特情 1c-Ⅲ-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。 特情 1c-Ⅲ-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情 1c-Ⅲ-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情 2a-Ⅲ-1 辨識他人的壓力狀態。 特情 2a-Ⅲ-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 特情 2a-Ⅲ-3 探索調適壓力的方法。	觀察 實作 檔案	特情-E-A1 特情-E-A2 特情-E-A3 特情-E-B2 特情-E-C3	生涯規劃

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特情 2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2c-Ⅲ-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特情 2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 2c-Ⅲ-3 適時自我肯定。 特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-Ⅲ-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道。 特情 4b-Ⅲ-1 敘述家庭成員（親子、手足）衝突事件經過與原因。 特情 4b-Ⅲ-2 理解特教身分對家庭關係可能造成的影響。 特情 4b-Ⅲ-3 與家庭成員維持和諧關係。 特情 1d-Ⅲ-3 述說自己期望的人生。 1. 了解自我對生涯發展的設定 2. 了解家長教師所期待的生涯方向 3. 能了解如何面對壓力與解除壓力的方法。 4. 能提出自身對未來的發展方向 5. 能了解實現夢想所需要準備的能力 6. 能蒐集資料填充自己的夢			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			想知識庫 7. 能了解 PDCA 目標管理循環的概念，並運用在生活中			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

五、六年級/組別　第一學期創造力科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
一~十	110/08/30 | 110/10/02	奔馳法 (SCAMPER)	學習內容 特創 A-Ⅲ-1 問題類型的區辨。 特創 A-Ⅲ-2 封閉性問題與開放性問題。 特創 A-Ⅲ-3 有效的提問策略。 特創 A-Ⅲ-4 想像力可及的範疇。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 特創 B-Ⅲ-3 奔馳法。 學習表現 特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-Ⅲ-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 1d-Ⅲ-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 1d-Ⅲ-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。	觀察 實作 檔案	創-E-A1 創-E-B1	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 2a-Ⅲ-1 經常思考與提出待解決的問題。 特創 2a-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 3a-Ⅲ-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 3a-Ⅲ-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3a-Ⅲ-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3c-Ⅲ-1 覺察並賦予日常事物的新意義。 特創 3c-Ⅲ-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 特創 3c-Ⅲ-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 特創 4a-Ⅲ-1 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-Ⅲ-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 4a-Ⅲ-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 4a-Ⅲ-4 依據社會道德規範營造適合創造的情境。 特創 4a-Ⅲ-5 了解創造力對社會與國家發展的影響。 1. 奔馳法的認識。 2. 奔馳法的使用方法。 3. 能運用奔馳法於生活問題中。			
	110/10/03 | 110/11/06	密室逃脫	學習內容 特創 A-Ⅲ-6 冒險的安全法則。 特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。 特創 A-Ⅲ-8 挑戰的意義。 特創 A-Ⅲ-9 個人創意熱情能量的檢視。 特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-2 習慣的突破。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的跨越。 特創 C-Ⅲ-4 典範產品的觀摩。 特創 C-Ⅲ-5 規則的修訂。 特創 C-Ⅲ-6 產品實用性價值。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞析。 特創 C-Ⅲ-8 創意產品評鑑。 學習表現 特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	觀察 實作 檔案	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2 創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-Ⅲ-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-Ⅲ-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 1d-Ⅲ-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 1e-Ⅲ-1 堅持自己的決定。 特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 2b-Ⅲ-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創 2b-Ⅲ-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 2b-Ⅲ-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創 2b-Ⅲ-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 3b-Ⅲ-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。 特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 3b-Ⅲ-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 特創 3b-Ⅲ-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創 3e-Ⅲ-1 分析創意評判標準的實質效益。 特創 3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 特創 3e-Ⅲ-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 特創 4b-Ⅲ-1 辨識幽默的表徵，藉以化解創造歷程的困境。 特創 4b-Ⅲ-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 4b-Ⅲ-3 以正向觀點看待他人的批評與指教。 特創 4b-Ⅲ-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。 特創 4b-Ⅲ-5 了解個體在創造力面向應負擔之社會責任。 1. 以密室逃脫影片，帶領學生瞭解密室的獨特。 2. 藉由密室逃脫經驗分享，引導學生分析密室逃脫所需具備的技能及策略。 3. 體驗密室逃脫活動，引導學生進一步認識密室謎題。 4. 指導學生瞭解密室製作方法。 5. 指導學生瞭解謎題的類別及製作方法。			
	第一次定期評量					
十一~二十	110/11/07 | 111/01/20	教室逃脫	學習內容 特創 A-Ⅲ-6 冒險的安全法則。 特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。 特創 A-Ⅲ-8 挑戰的意義。 特創 A-Ⅲ-9 個人創意熱情能量的檢視。 特創 B-Ⅲ-1 心智圖軟體的操作技巧。	觀察 實作 檔案	創-E-A3 創-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 B-Ⅲ-5 曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。 特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-2 習慣的突破。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的跨越。 特創 C-Ⅲ-4 典範產品的觀摩。 特創 C-Ⅲ-5 規則的修訂。 特創 C-Ⅲ-6 產品實用性價值。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞析。 特創 C-Ⅲ-8 創意產品評鑑。 學習表現 特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-Ⅲ-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-Ⅲ-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 1d-Ⅲ-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 1e-Ⅲ-1 堅持自己的決定。 特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 2b-Ⅲ-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創 2b-Ⅲ-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 2b-Ⅲ-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創 2b-Ⅲ-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 3a-Ⅲ-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 3a-Ⅲ-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3a-Ⅲ-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3b-Ⅲ-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。 特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 3b-Ⅲ-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 特創 3b-Ⅲ-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創 3d-Ⅲ-1 依照原有的創意標準評判執行成果。 特創 3d-Ⅲ-2 藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。 特創 3d-Ⅲ-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。 特創 4a-Ⅲ-1 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-Ⅲ-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 4a-Ⅲ-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。 特創 4a-Ⅲ-4 依據社會道德規範營造適合創造的情境。 特創 4a-Ⅲ-5 了解創造力對社會與國家發展的影響。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			1. 以密室逃脫主題，指導學生設計進行謎題設計。 2. 以心智圖創作故事背景，將故事原因、經過、轉折及結果敘寫出來。 3. 藉由曼陀羅思考法，引導學生擴散思考，進行謎題設計。 4. 指導學生佈置簡易密室，並邀請同學進行遊戲。 5. 引導學生進行檢討，並統整製作密室應注意事項。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

五、六年級/組別　第二學期創造力科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
一~十	111/02/11 | 111/03/12	菜鳥導遊養成	學習內容 創 A-Ⅲ-1　問題類型的區辨。 特創 A-Ⅲ-2 封閉性問題與開放性問題。 特創 A-Ⅲ-3 有效的提問策略。 特創 A-Ⅲ-4 想像力可及的範疇。 特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化與步驟化。 學習表現 特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創 1a-Ⅲ-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-Ⅲ-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。	觀察 實作 檔案	創-E-A2	科技、戶外教育

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 3a-Ⅲ-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 3a-Ⅲ-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3a-Ⅲ-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3c-Ⅲ-1 覺察並賦予日常事物的新意義。 特創 3c-Ⅲ-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 特創 3c-Ⅲ-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 特創 4a-Ⅲ-1 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-Ⅲ-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 4a-Ⅲ-3 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。 特創 4a-Ⅲ-4 依據社會道德規範營造適合創造的情境。 特創 4a-Ⅲ-5 了解創造力對社會與國家發展的影響。 1. 能評估地點旅遊可行性，並提出行程建議。 2. 能利用創造力思考技巧來思考問題。 3. 能蒐集各項旅遊資源並與組員分享。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
	111/03/13 ｜ 111/04/16	九德旅行團	學習內容 特創 C-Ⅲ-2 習慣的突破。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的跨越。 特創 C-Ⅲ-4 典範產品的觀摩。 特創 C-Ⅲ-5 規則的修訂 學習表現 特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-Ⅲ-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-Ⅲ-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 1d-Ⅲ-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 1e-Ⅲ-1 堅持自己的決定。 特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。	觀察 實作 檔案	創-E-A2 創-E-A3 創-E-B2 創-E-B3 創-E-C2	科技、戶外教育

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 2b-Ⅲ-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創 2b-Ⅲ-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 2b-Ⅲ-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創 2b-Ⅲ-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 3b-Ⅲ-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。 特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 3b-Ⅲ-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 特創 3b-Ⅲ-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創 3e-Ⅲ-1 分析創意評判標準的實質效益。 特創 3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 特創 3e-Ⅲ-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 特創 4b-Ⅲ-1 辨識幽默的表徵，藉以化解創造歷程的困境。 特創 4b-Ⅲ-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	學習重點[註3]	評量方式	相對應核心素養	議題融入[註4]
			特創 4b-Ⅲ-3 以正向觀點看待他人的批評與指教。 特創 4b-Ⅲ-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。 特創 4b-Ⅲ-5 了解個體在創造力面向應負擔之社會責任。 1. 能根據景點規畫行程。 2. 能依據活動期程紀錄活動過程。 3. 能透過團隊分工，完成校外教學行前準備。			
	第一次定期評量					
十一~二十	111/04/17 | 111/06/30	旅行省思	學習內容 特創 C-Ⅲ-6 產品實用性價值。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞析。 特創 C-Ⅲ-8 創意產品評鑑。 學習表現 特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 1d-Ⅲ-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 1d-Ⅲ-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	觀察 實作 檔案	創-E-A3 創-E-B1 創-E-C2 創-E-C3	科技、戶外教育

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 1e-Ⅲ-1 堅持自己的決定。 特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。 特創 1e-Ⅲ-3 專注持續一段時間而無厭倦。 特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 2b-Ⅲ-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創 2b-Ⅲ-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 2b-Ⅲ-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創 2b-Ⅲ-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 特創 3b-Ⅲ-1 說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。 特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 特創 3b-Ⅲ-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 特創 3b-Ⅲ-4 提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創 3d-Ⅲ-1 依照原有的創意標準評判執行成果。			

週次	日期	單元/主題名稱（節數）	**學習重點**[註3]	評量方式	相對應核心素養	**議題融入**[註4]
			特創 3d-Ⅲ-2 藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。 特創 3d-Ⅲ-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。 1. 能統整活動回饋與組員分享。 2. 製作旅遊影片。 3. 團體討論改善建議達到活動省思的意義。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱（如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。）
3. **學習重點：請根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」挑選適合的學習重點（含學習表現、學習內容），亦可另行新增。**
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

八、輔導方面

針對不同能力的學生規劃適異性之輔導策略。本校資優資源班學生個別輔導實施方式，乃依據學生個人特質、優勢專長、弱勢需求、興趣、人際關係及家庭背景資料等，提供適異性輔導策略，並將記錄與學生個別輔導計畫結合，讓家長能夠更了解孩子的學習狀況，也讓學生在各階段的學習能更容易銜接連貫。

（一） 生活輔導

1.舉辦資優生親職教育家長座談會，以達親師共同經營輔導之績效。

2.入班學生由資優班老師認輔，並加強人際互動與情緒發展。

3.與普通班導師、任課老師聯繫，開期初聯繫會議、期末檢討會議，掌握學生學習狀況及適應情形，並適時給予協助、輔導。

4.善用 IGP 適時進行個別輔導，並與家長密切聯繫提供諮詢。

5.透過主題課程，培養學生團隊合作、創造思考、情意教學，建議良好的偷通技巧、人際關係、合作態度等。

（二） 學習輔導

1.資優班各科教師建立學習行為觀察量表及個別化觀察評量，據以個別指導。

2.採檔案、成就評量方式，了解學生學習成效，並且於課程結束後以問卷方式了解學生學習時困難點何在，讓老師能進行課程修正與學生學習輔導。

3.定期召開資優班教學研討會，討論學生學習概況，研擬輔導策略。

4.隨時與家長聯繫，了解學生學習狀況。

5.教法注重啟發創造思考，學習方式以學生活動為主，給學生系統地完整的學習經驗，培養學生獨立學習的能力。

（三） 生涯輔導

1.從主題式教學中，進行自我了解、價值澄清、資訊提供…等生涯輔導與規劃。

2.舉辦資優班親職教育座談，提供家長多元入學訊息。

3.辦理專職講座，透過校外教學提供生涯探索與認識。

九、課程評鑑

（一） 前一學年度課程效益

1.課程計畫執行成果摘要與自評

本校資優班創班第二年，本著多元學習的理念，設計了語文、數學和自然加深加廣的課程，有別於在普通班的上課內容，學生對課程更感興趣，在特殊需求方面將創造力與情意課程融合成主題課程，透過混齡的腦力激盪與創造力思考技巧，學生在策畫活動能有更多的想法，從討論、規劃、執行、檢討，學生執行過程中學習到分工合作的重要性，也能展現領導的能力，在獨立研究方面中年級研

究簡單的小專題，學習如何運用電腦搜尋資料、整理資料、設計問卷，將成果用文書軟體整理成完整的報告，高年級研究的主題較難，從尋找主題、設計實驗研究目的、執行實驗，在一次次實驗中歸納整理出需要的資料，最後整理成完整的一份獨立研究報告，進而參加台中市國小資優班獨立研究成果發表。在學期末每位學生選擇一個主題進行成果發表會，過程中練習報告、製作簡報、設計演說，最後上台發表，孩子的成長與表現家長都有目共睹，獲得一致好評。

2.執行成果報告 ：

a.課程/活動辦理成效

課程活動名稱	**活動辦理成效**
數學	除了課內的課程，再進行一系列的加深加廣課程，例如：索瑪立方塊，融合體積與表面積的題目，從三門問題學到機率的計算，從渡河問題學會推理問題，有別於死板板的數學課本，讓學生對數學更有興趣，也更具啟發性。
語文	語文學科結合生活中新聞事件，讓學生能從新聞中辨別真相，並發表自己的看法，能欣賞報導文學的作品，並寫出文學作品，學會採訪、攝影、編輯，製作出一份屬於資優班的資優報，從台灣本土文化、新住民到國際文化，讓學生更了解不同文化的衝擊。學會廣播劇的表現手法，寫出劇本，並錄製廣播劇在午餐時段播給全校師生聽。
自然	透過許多小實驗，讓學生親自動手作，從生活中的自然現象，讓學生學到物理與化學的原理，如：如何利用水管將水抽出，如何利用電與磁製作電磁馬達，如何利用壓力讓溫水沸騰，如何用靜電製作萊頓瓶，時而加入網路上流行的自然實驗，讓學生對自然課中的實驗感到很新奇，也提昇學生對科學的興趣。
主題	創造力結合情意課程，情意課程中的「七個好習慣」，先讓學生了解成功人士的好習慣，想出生活周遭的問題，並利用創造力思考技法想出解決辦法，策畫活動，執行了「捐發票救浪浪」的活動，舉辦了全校性的跳蚤市場活動，從宣傳、製作海報、晨會宣導，讓學生了解到活動策畫的流程，分工合作，同心協力，並將所募得的款項捐給台灣動物緊急救援小組單位。
獨立研究	在中年級的部分藉由一些小研究，例如:桌遊研究、投石器製作，讓學生了解研究的步驟，與如何

	搜尋資料，學會如何利用電腦打字編排完整的研究報告。高年級已有基本的電腦使用能力，學生學會了作品說明書的標準格式，完成的研究也會參加科學展覽會和台中資優生獨立研究的成果發表。

b.計畫目標與執行內容及執行結果之符合程度

序號	目標	內容	全部達成	部分達成	未達成
1	行政運作	成立課程及教學研究小組，並定期開會，有會議紀錄可查。	V		
2		排課方式符合規定，並彈性調整。	V		
3		執行會議決議事項，並進行成效追蹤。		V	
4	課程設計與教學合於學生所需，並能依學生需求進行調整	課程內容能善用社區資源。		V	
5		課程設計能兼重認知、技能與情意發展。	V		
6		定期研討及調整課程進度 。	V		
7		評量及瞭解資優學生在課程上的需求。	V		
8		教學策略多元且符合學生需求。	V		
9		多元化的評量學習結果。	V		
10		視學生學習狀況調整學習目標。	V		
11		課程資源完整且豐富。		V	
12		課程計畫書與個別輔導計畫書相符。	V		
13		教師能依教學需求編製適當的教材及教具。	V		
14	培養學生獨立研究之能力	撰寫獨立/專題研究計畫	V		
15		以個別或小組進行研究。	V		
16		檢討研究計畫結果的成效與問題。		V	
17		將研究成果彙整成冊。		V	

（二） 課程評估（含期程、方式、內容）

1.課程規劃設計，每年六月底前由資優課程發展小組負責 ，並於開學前送交課發會及特推會審查後，送交教育部審查，課程調整確定後，由資優班教師實施課程。

2.資優課程成果發表會，於每學期期末舉辦。

3.學生獨立研究成果部分於三月交件送台中科學展覽競賽，部分於九月交件送台中資賦優異學生獨立研究成果發表參賽。

4.資優課程評鑑，每學期期末由學生、家長填寫教學意見調查表、以供開課教師做為未來教學修訂參考，藉此提升教學品質。

九德國小資優班資優學生對課程滿意度調查表

以下的題目是想瞭解您對本課程學習的反應，每一題之後有五個滿意程度做勾選，由 5-4-3-2-1 五種不同程度的計分，請依您滿意程度在適當的選項內打勾。每一題只能勾選一個答案，每一題都要作答，謝謝您的合作

編號	項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1	資優課程整體規劃					
2	資優教師師資的安排合適性					
3	資優課程教師的教學態度					
4	資優課程的教師教學方式					
5	資優課程的教師的親和力					
6	資優課程的教材內容					
7	資優課程時數的安排					
8	資優課程上課的時段安排					
9	資優課程上課環境場地安排					
10	資優課程實用性有助於未來發展					
11	資優課程的安排,我的收獲					
12	對於資優整體施行感到					

其他意見(請抒發自己的想法，做為下學年擬定課程的參考)

_____

_____

_____

_____

九德國小資優班資優學生家長課程評估滿意度調查表

以下的題目是想瞭解您對本課程學習的反應，每一題之後有五個滿意程度做勾選，由 5-4-3-2-1 五種不同程度的計分，請依您滿意程度在適當的選項內打勾。每一題只能勾選一個答案，每一題都要作答，謝謝您的合作!!

內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1	透過資優課程家長說明會瞭解一般資優課程內容					
2	資優課程有提昇孩子的上台發表能力					
3	資優課程有提昇孩子對自然領域獨立研究的興趣					
4	資優課程有提昇孩子的數學知識					
5	對課程的授課教師專業程度信心度					
6	我的孩子喜歡與我分享上課的內容和技能					
7	我的孩子喜歡參加資優課程的語文課程					
8	我的孩子喜歡參加資優課程的數學課程					
9	我的孩子喜歡參加資優課程的獨立研究實驗					
10	我的孩子喜歡參加資優課程的主題課程					
11	我能透過聯絡簿瞭解孩子的上課情況					
12	整體而言，我對資優課程的滿意度					

其他意見(請抒發自己的想法，做為下學年擬定課程的參考)

_____

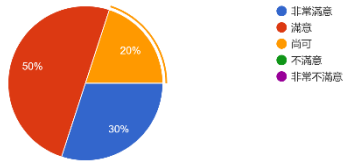
_____

_____

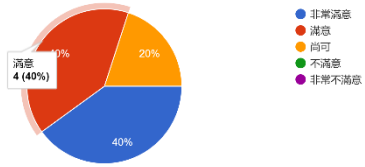
_____

九德國小資優班資優學生對課程滿意度調查表

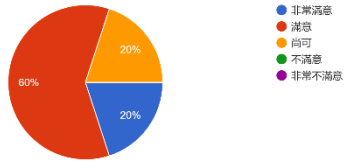
1.資優課程整體規劃
10 則回應



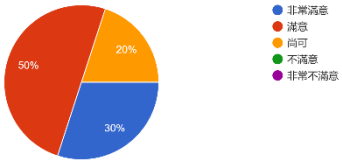
2.資優教師師資的安排合適性
10 則回應



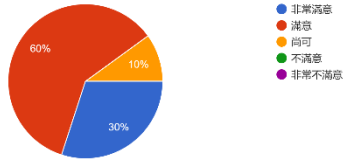
3.資優課程教師的教學態度
10 則回應



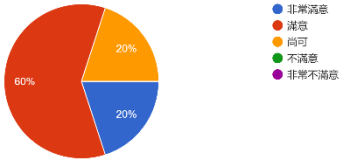
4.資優課程的教師教學方式
10 則回應



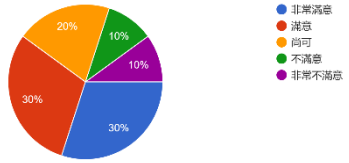
5.資優課程的教師的親和力
10 則回應



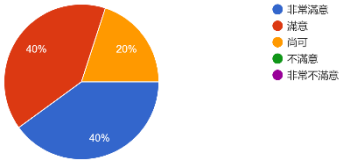
6.資優課程的教材內容
10 則回應



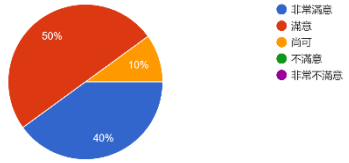
7.資優課程時數的安排
10 則回應



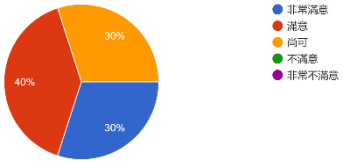
8.資優課程上課的時段安排
10 則回應



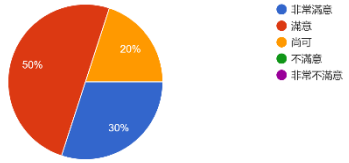
9.資優課程上課環境場地安排
10 則回應



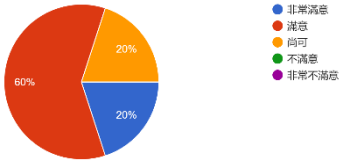
10.資優課程實用性有助於未來發展
10 則回應



11.資優課程的安排,我的收獲
10 則回應



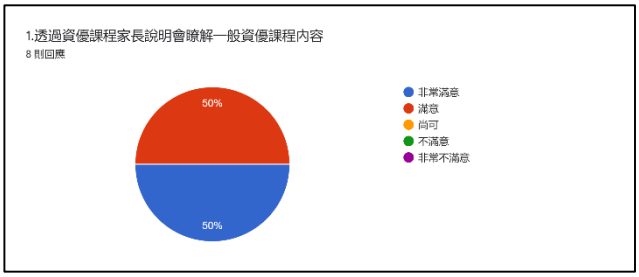
12對於資優整體施行感到
10 則回應



九德國小資優班資優學生家長課程評估滿意度調查表

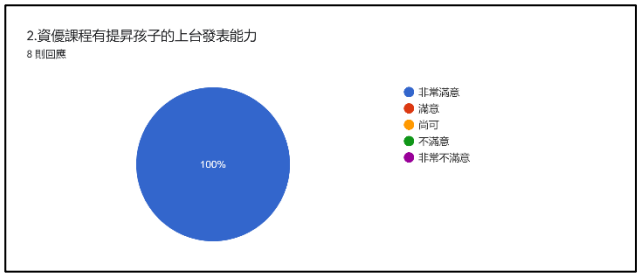
1.透過資優課程家長說明會瞭解一般資優課程內容

8 則回應



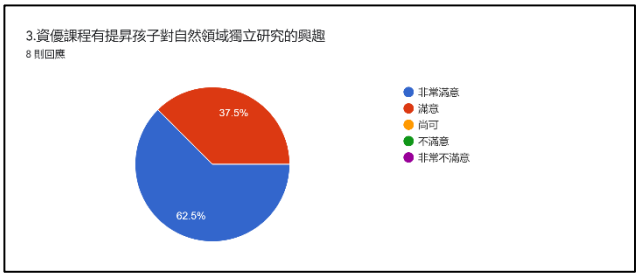
2.資優課程有提昇孩子的上台發表能力

8 則回應



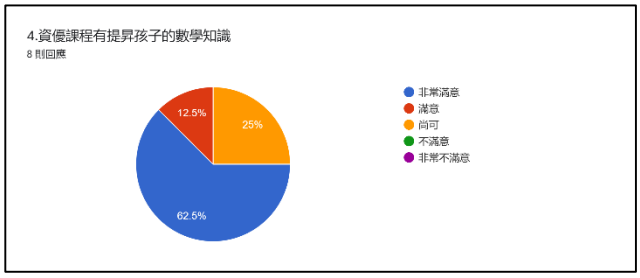
3.資優課程有提昇孩子對自然領域獨立研究的興趣

8 則回應



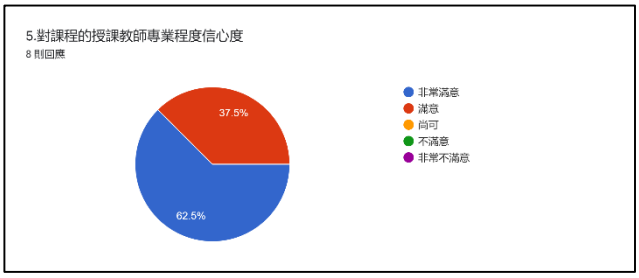
4.資優課程有提昇孩子的數學知識

8 則回應



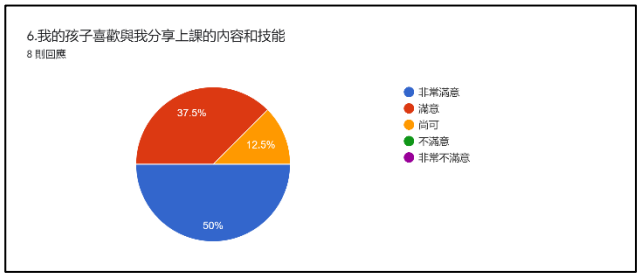
5.對課程的授課教師專業程度信心度

8 則回應



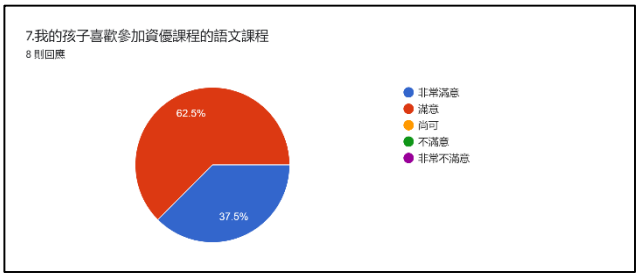
6.我的孩子喜歡與我分享上課的內容和技能

8 則回應



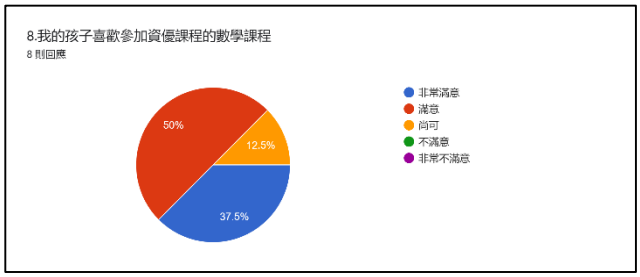
7.我的孩子喜歡參加資優課程的語文課程

8 則回應



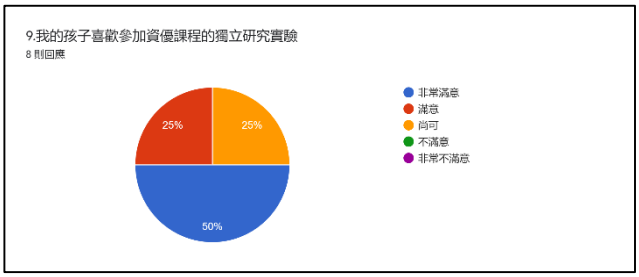
8.我的孩子喜歡參加資優課程的數學課程

8 則回應



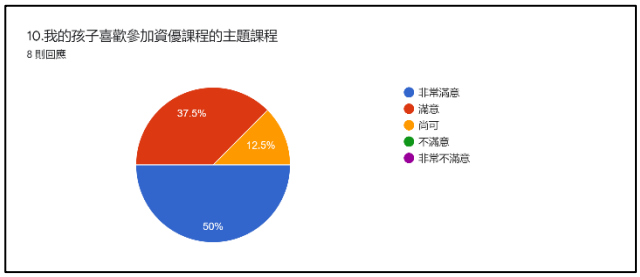
9.我的孩子喜歡參加資優課程的獨立研究實驗

8 則回應



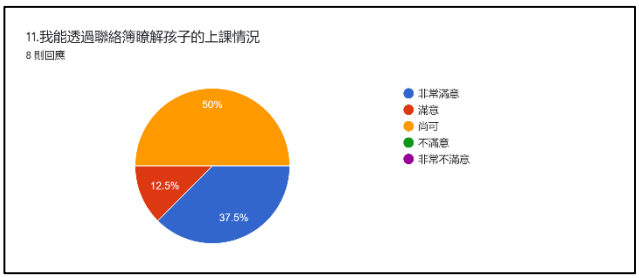
10.我的孩子喜歡參加資優課程的主題課程

8 則回應



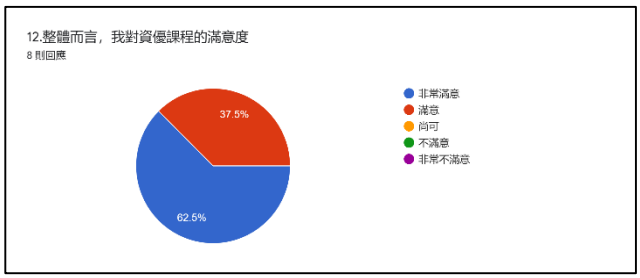
11.我能透過聯絡簿瞭解孩子的上課情況

8 則回應



12.整體而言，我對資優課程的滿意度

8 則回應



十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。